

Кемеровская область Юргинский городской округ
Управление образованием Администрации города Юрги
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
социально-личностному направлению развития воспитанников № 30 «Веселинка»

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 1
От 29.08.2022_____

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ «ДСОВ № 30
«Веселинка»
_____ Готовой Н.В..
Приказ № 109 от 30.08.2022г

Рабочая программа педагога II младшей группы «Почемучки»

2022-2023

Авторы составители: Пужайкина Александра Андреевна, воспитатель высшей квалификационной категории; Лоран Людмила Александровна, воспитатель высшей квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ:

I.	Целевой раздел программы
	1. Пояснительная записка
	1.1. Цели, задачи реализации рабочей Программы

	1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
	1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики Сведения о семьях воспитанников Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников Анализ показателей состояния здоровья воспитанников группы «Почемучки»
	1.4. Планируемые результаты Целевые ориентиры в младенческом и раннем возрасте Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
II.	Содержательный раздел
	2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
	2.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы педагога Система образовательной деятельности педагога
	2.3. Индивидуальный образовательный маршрут
III.	Организационный раздел
	3.1. Распорядок и режим дня Модель двигательного режима
	3.2. Модель воспитательно-образовательного процесса Учебный план Примерное комплексно- тематическое планирование Комплексно-тематическое планирование (Приложение № 1) Перспективное планирование работы с детьми 3-4 лет по региональному компоненту Модель видов деятельности на месяц Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий во II младшей группы Особенности организации образовательной деятельности в процессе подготовки и проведения праздников и традиций План работы с родителями
	3.3. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды во II младшей группе
	3.4. Материально-техническое обеспечение Программы Литература

I Целевой раздел программы

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ДСОВ № 30 «Веселинка» и отражает

особенности содержания и организации образовательного процесса во II младшей группе дошкольного возраста (3 – 4 лет).

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей во второй младшей группе, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
3. Самостоятельная деятельность детей
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательно - речевому и художественно - эстетическому развитию.

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОУ.

Срок реализации Программы - 1 год (2022 - 2023 учебный год)

1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель Программы — создание условий и организация образовательного процесса, которые позволят решить следующие задачи:

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее — преемственность основных образовательных программ дошкольного образования);
4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе художественно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических,

- интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
 8. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 9. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с 3 до 4 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- на решение задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155; с использованием следующих нормативов:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Программа разработана с учетом:

- Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей второго младшего дошкольного возраста МБДОУ № 30 функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 7-00 до 19-00 при 5-дневной рабочей неделе. Рабочая Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду. Обязательная часть Программы в содержательном отношении разработана с учетом основной программы ДОУ. Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема. Иные 40% составляют объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Содержательные и организационные аспекты данной части ориентированы на сохранение и укрепление здоровья детей, художественно-эстетическое развитие воспитанников, поддержку детской инициативы и свободной спонтанной игры.

МБДОУ «ДСОВ № 30 «Веселинка» находится в отдельно стоящем двухэтажном здании. В ДОУ соблюдаются все требования пожарной безопасности: установлена система оповещения, имеются средства пожаротушения, выполняются требования к состоянию путей эвакуации, содержанию помещений, проводятся мероприятия по обучению персонала и воспитанников.

Сведения о семьях воспитанников

Педагоги второй младшей группы «Почемучки» строят свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. В группе изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

	Возраст				Образование			
	До 30	31-40	41-50	51-60	Высшее	Н. выс.	Ср. спец.	Среднее
Отцы	10	9	1	-	5	-	2	13
Матери	13	6	1	-	8	-	10	2

Социальный статус семей (количество)

Статус	Отцы %	Матери %
Служащие	17%	0%
Рабочие	23%	25%
Бизнесмены	0%	0%
Занятые домашним хозяйством	6%	20%

Сведения об участии семей в жизни детского сада:

Постоянно участвуют	Эпизодически участвуют	Не участвуют
14	5	1

Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников

Вторую младшую группу «Почемучки» на .09.2022 года посещают 20 воспитанников в возрасте 3-4 лет. Из них— 11 девочек, и 9 мальчиков.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов индивидуальных единиц восприятия переходят к сенсорным эталонам культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

В нашей группе «Почемучки» 18 детей. Из них 8 мальчиков и 10 девочек. 28% детей из многодетных семей. Основное количество детей владеют понятной разговорной речью, соответствующей возрасту ребенка. Все дети жизнерадостные, активные, очень подвижные. Усвоение программы идет в связи с возрастными особенностями детей.

**Анализ показателей состояния здоровья воспитанников
группы «Почемучки»,
а также особых образовательных потребностей
на 2022-2023 учебный год**

Число часто болеющих детей (ЧБТ)	Дети по группам здоровья			Число детей с хроническими заболеваниями	Число детей нуждающихся психолого-	Физкультурная группа	
	1	2	3			основн	подготовит-

1.4. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы — это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1. ФГОС ДО), которые представляют собой социально-

нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.1. ФГОС ДО).

В соответствии с п. 4.5 ФГОС ДО целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников СП.

Решением педагогического совета № 1 («Установочный») (протокол № 1 от 29 августа 2022 года), планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры) проводятся 2 раза в год:

- в сентябре (первичный);
- в мае (итоговый);

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В соответствии с п. 4.7 ФГОС ДО целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержательный раздел разработан и сформирован с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка соответствует программе «От рождения до школы».

Соотнесение направлений развития ребенка и разделов рабочей программы педагога

Образовательные области (ФГОСДО)	Содержательный модуль
Социально-коммуникативное развитие	Социализация Безопасность Труд
Познавательное развитие	Познание
Речевое развитие	Коммуникация Чтение художественной литературы
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество Музыка
Физическое развитие	Физическая культура Здоровье

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы педагога

Содержание образовательного процесса осуществляется с учетом основных видов детской деятельности дошкольника.

Образовательные направления развития	Содержание образовательных областей	Деятельностный модуль	
		Виды детской деятельности (ФГОСДО п. 2.7)	Формы и приемы организации образовательного процесса

Социально-коммуникативное развитие	«Социализация» «Безопасность» «Труд»	Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице). Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в семье.
Познавательное развитие	«Познание»	Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними). Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в семье.
Речевое развитие	«Коммуникация» «Чтение художественной литературы»	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками). Восприятие художественной литературы и	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная
Художественно-эстетическое развитие	«Художественное творчество» «Музыка»	Изобразительная (рисование; лепка, аппликация). Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность
Физическое развитие	«Физическая культура» «Здоровье»	Двигательная (овладение основными движениями), формы активности ребенка	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей Образовательная деятельность детей.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности;

- режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей и другими социальными партнерами.

Система образовательной деятельности педагога

Образовательная Деятельность	В ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Занятия. Игры разной Направленности. Проектная деятельность	Беседы, экскурсии, чтение, подвижные и спортивные игры, физические упражнения, тренинги, проблемные ситуации, опытно-экспериментальная деятельность	Сюжетно-ролевые, спортивные, подвижные, дидактические игры; продуктивная деятельность, театрализованная деятельность	Участие в управлении ДОО (родительские комитеты групп, родительский комитет сада), коллективные и индивидуальные формы взаимодействия, совместные мероприятия, социологические исследования, мониторинг семей

2.3. Индивидуальный образовательный маршрут

ФИО ребенка _____ Дата начала работы _____

_____ группы Воспитатели: _____

Основные направления работы (на основании карты индивидуального сопровождения)	
Цели и задачи	
Методы и средства работы	
Работа с родителями	
Прогнозируемый результат	
Контрольные сроки	

Выводы и рекомендации:

Планирование на 2022—2023 учебный год

МЕСЯЦ.

Основные задачи	Раздел основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Формы работы (названия игр)	Взаимодействие с родителями	Динамика (положительная, отрицательная, нет динамики, волнообразная)

3. Организационный раздел

3.1. Распорядок дня во II младшей группы «Почемучки»

Организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая лично-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня МБДОУ «Веселинка» составлен в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049—13, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26, «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Утвержден решением педагогического совета № 1 («Установочный») (протокол № 1 от 20 августа 2022 года)

Режим дня построен с учетом естественных ритмов физиологических процессов детского организма. Он соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня в ДОО имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с временем пребывания ребенка в группе — 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режимы в ДОО составляются на холодный и теплый период времени года, на период адаптации, каникулярный и карантинный период в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049—13.

На основании требований СанПиН 2.4.1.3049—13. в режим всех возрастных групп введен второй завтрак.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4—4,5 часов, включая утренний прием детей на улице, а также НОД по физическому развитию, проводимую на открытом воздухе. Прогулку организуют 2 раза в день: в первой половине — до обеда и во второй половине дня — перед уходом детей домой.

Режим дня во II младшей группе «Почемучки»

Холодный период года

Режимные моменты	группы
	Вторая младшая
Прием детей: совместная и самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков, завтрак	8.10-8.40
Совместная и самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	8.40-9.00
Организованная образовательная деятельность	По подгруппам 9.00-10.05
Воспитание культурно-гигиенических навыков	10.05-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15-11.15
Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические навыки	11.15-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, сон	12.10-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.30
Совместная и самостоятельная деятельность, занятия	15.30-16.10
Уплотненный полдник	16.10-16.40
Воспитание культурно-гигиенических навыков, подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.00
Совместные и самостоятельные игры	18.00-19.00

Режим дня во II младшей группе «Почемучки»

Теплый период

Режимные моменты	группы
	Вторая младшая
Прием детей в группу, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми, «Круг общения»	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков, завтрак	8.10-8.35
Игры, деятельность по интересам и выбору детей	8.35-9.30
Воспитание культурно-гигиенических навыков, подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.10
Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические навыки	11.10-11.35
Подготовка к обеду, обед	11.35-12.05
Подготовка ко сну, дневной сон	12.05-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания	15.20-15.35
Игры, досуги и деятельность по интересам и выбору детей	15.35-16.10

Уплотненный полдник	16.10-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40-19.00

Модель двигательного режима на 2022—2023 учебный

Вид занятий	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе или в зале - 5-6 мин
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10-минутного перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно на каждом статическом занятии, по мере необходимости 1-3 мин
Подвижные игры и физические упражнения/ на прогулке	Ежедневно - 10-15 мин
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке - 10-15 мин
Гимнастика после сна	6-10 мин
Учебные занятия по физической культуре	2 раза в неделю - 15 мин
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю на утренней прогулке - 15 мин
Самостоятельная двигательная активность: самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования, самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
Физкультурный досуг	1 раз в месяц до 20 мин
Физкультурный праздник	1 раза в год до 20 мин
День здоровья	1 раз в квартал
Перемещение детей по зданию	Примерно 10 мин в день

3.2 Модель воспитательно-образовательного процесса

Виды детской деятельности	Формы работы	Планирование
Самостоятельная деятельность детей		Ежедневно
Совместная деятельность взрослого и детей		
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> •Подвижные игры с правилами •Подвижные дидактические игры •Игровые упражнения, соревнования 	Ежедневно
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> •Сюжетные игры •Игры с правилами •Игровые обучающие ситуации 	Ежедневно

Художественно-продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> •Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества •Реализация проектов 	Ежедневно
Восприятие художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> •Чтение •Обсуждение •Разучивание 	Ежедневно
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> •Наблюдение •Экскурсия •Решение проблемных ситуаций •Экспериментирование •Коллекционирование •Моделирование 	Ежедневно
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> •Беседа •Ситуативный разговор •Речевая ситуация •Составление и отгадывание загадок 	Ежедневно
Музыкально-творческая	<ul style="list-style-type: none"> •Музыкально-дидактические игры, упражнения 	Ежедневно

Объем учебной нагрузки в течение недели, включающий реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста, определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Образовательная деятельность с детьми осуществляется в первой половине дня ____ Ее продолжительность составляет 15 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.)

Кружок «Занимательная сенсорика»

Содержание

1. Целевой раздел.	
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Возрастные особенности.....	7
1.3. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).....	7
2. Содержательный раздел	
2.1 Учебный план.....	9
2.2.Перспективное планирование.....	9
2.3.Диагностика.....	12
3. Организационный раздел	
3.1. Расписание образовательной деятельности.....	14
3.2. Организация предметно-пространственной развивающей среды.....	14
3.3. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности с детьми.....	15

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Сенсорное развитие является условием успешного овладения любой практической деятельностью. А истоки сенсорных способностей лежат в общем уровне сенсорного развития достигаемого в младшем дошкольном возрасте. В этот период при соответствующих условиях у ребенка развиваются различные способности, обогащается сенсорный опыт ребенка посредством осязания, мышечного чувства, зрения, ребенок начинает различать величину, форму и цвет предмета.

Актуальность данной темы заключается в том, что познание человеком окружающего мира начинается с «живого созерцания», с ощущения (отражение отдельных свойств, предметов и явлений действительности при непосредственном воздействии на органы чувств) и восприятия (отражение в целом предметов и явлений окружающего мира, действующих в данный момент на органы чувств). Хотя, известно, развитие ощущений и восприятий создает необходимые предпосылки для возникновения всех других, более сложных познавательных процессов (памяти, воображения, мышления). Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Развитая сенсорика - основа для совершенствования практической деятельности современного человека. Ведь, как справедливо отмечает Б.Г.Ананьев «самые далеко идущие успехи науки и техники рассчитаны не только на мыслящего, но и на ощущающего человека».

Ребенок в жизни сталкивается с многообразием форм, красок и других свойств предметов, в частности игрушек и предметов домашнего обихода. Малыша окружает природа со всеми ее сенсорными признаками – многоцветьем, запахами, шумами. И конечно, каждый ребенок, даже без целенаправленного воспитания, так или иначе, воспринимает все это. Но если усвоение происходит стихийно, без разумного педагогического руководства взрослых, оно нередко оказывается поверхностным, неполноценным. А ведь ощущения и восприятие поддаются развитию, совершенствованию, особенно в период дошкольного детства.

Сенсорное воспитание означает целенаправленное развитие и совершенствование сенсорных процессов (ощущений, восприятий, представлений). Сенсорное воспитание направлено на то, чтобы научить детей точно, полно, и расчленено воспринимать

предметы, их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве, высоту звуков и т. п.).

У ребёнка на третьем году жизни появляется стремление более чётко следовать образцу, который задан взрослым. Малыш при предъявлении дидактического материала с удовольствием рассматривает его, слушает пояснения взрослого, понимает, что от него хотят, и только потом начинает действовать, следуя инструкции взрослого.

Более свершенной становится координация движений руки под контролем глаза, что позволяет справляться с такими заданиями, как игра с мозаикой, строительными наборами, рисование кистью и карандашом.

Проанализировав литературу по истории дошкольной педагогики, я сделала вывод, что на всех этапах ее развития, проблема сенсорного воспитания занимала одно из центральных мест. Этот вопрос в своих трудах рассматривали такие видные представители дошкольной педагогики как Я.А.Коменский, Ф.Фребель, М.Монтессори, О.Декроли, Е.Тихеева, Л.А.Венгер.

Ими были разработаны разнообразные дидактические игры и упражнения по ознакомлению детей со свойствами и признаками предметов.

Анализ систем перечисленных авторов с позиций принципов теории сенсорного воспитания позволяет сделать вывод о необходимости разработки нового содержания методов ознакомления детей со свойствами и качествами предметов в светенейших психолого-педагогических исследований.

Чтобы сенсорное развитие проходило полноценно, необходимо организовать планомерное, последовательное, целенаправленное воздействие со стороны окружающей среды на органы чувств ребенка.

Содержанием данной программы является формирование сенсорной культуры ребенка в области восприятия формы, величины, цвета, формирования целостного образа предмета, восприятия пространства и ориентировка в нем, развитие тактильно-двигательного восприятия, развитие слухового внимания, развитие неречевого и речевого слуха.

Программа реализуется согласно Федеральному Государственному Образовательному стандарту (ФГОС), сенсорное воспитание входит в образовательную область «Познавательное развитие» и направлено на достижение целей развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развития воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы:

- ✓ Принцип занимательности - используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.
- ✓ Принцип новизны - позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу.
- ✓ Принцип динамичности - заключается в постановке целей по обучению и развитию ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению.
- ✓ Принцип сотрудничества - позволяет создать в ходе продуктивной деятельности доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.
- ✓ Систематичности и последовательности – предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок.
- ✓ Учет возрастных и индивидуальных особенностей – основывается на знании анатомо-физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Направления программы:

Оздоровительное направление предполагает регулирование деятельности группы для соблюдения режима, формирование у детей жизненно важных двигательных умений и навыков, способствующих укреплению здоровья детей, стимулирование чувствительности и двигательной активности детей, сенсорно - перцептивных процессов.

Воспитательное направление обеспечивает социальное формирование личности, воспитание ее с учетом фактора развития, воспитание ребенка с творческими способностями, развитие и коррекцию познавательных процессов (внимание, память, ассоциативность и гибкость мышления, словарный запас речи, воображение), воспитание умения выражать свои эмоции. Развитие и корректирование зрительных, слуховых и тактильных ощущений.

Образовательное направление обеспечивает усвоение систематизированных знаний; формирование сенсомоторных умений и навыков; развитие моторных способностей, предусматривая, в первую очередь, формирование отношения к активной деятельности, интереса и потребности в совершенствовании сенсорных навыков ребенка, внедрение в практику нетрадиционных методов и приемов, формирование представлений об окружающем мире.

Инновационная направленность:

«Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Мир, окружающий ребенка, становится год от года все разнообразнее и сложнее и требует от него подвижности мышления, быстроты ориентировки, творческого подхода к решению больших и маленьких задач.

Восприятие мира ребенка младшего возраста идет через чувства и ощущения. Эти дети доверчивы и непосредственны, легко включаются в совместную с взрослыми практическую, познавательную деятельность, с удовольствием манипулируют разными предметами. Поэтому в русле инновационной работы я использовала детское конструирование. Дети очень любят строить разнообразные предметы. Через конструирование они познают окружающий мир.

Данная программа предназначена для педагогов дошкольного образования и родителей.

Организационно - методическая деятельность по реализации программы.

- Систематический анализ сенсорного развития детей с целью последующей психолого - педагогической коррекции.
- Создание программно - методического обеспечения педагогического процесса по данной программе, соответствующее современным требованиям дидактики и возрастной психофизической специфике данного контингента детей.
- Определение содержания педагогического процесса в образовательном учреждении, способствующего формированию сенсорной культуры, сенсорному образованию детей.
- Создание условий для кружковой деятельности.

Гибкая форма организации кружка в совместной деятельности детей и взрослого позволяет учитывать индивидуальные особенности детей, желания, состояние здоровья, уровень овладения навыками обследования, нахождение на определенном этапе реализации замысла и другие возможные факторы. Каждый ребенок работает на своем уровне сложности, начинает работу с того места, где закончил. В начале деятельности рекомендуется проводить пальчиковую гимнастику; в ходе деятельности, для расслабления мышц, снятия напряжения - физминутки. Комплексы пальчиковой гимнастики, физминуток педагог подбирает самостоятельно, так как методическая литература по данному вопросу очень разнообразна и содержательна. Формы проведения деятельности различны.

Цель программы: формирование у детей восприятия отдельных свойств, предметов и явлений: формы, цвета, величины, пространства.

Задачи программы:

1. Формировать перцептивные (обследовательские) действия у детей младшей группы.
2. Развивать представления о сенсорных эталонах: цвет, форма, величина.
3. Формировать умения применять полученные знания в практической и познавательной деятельности.

Объекты программы

- Дети 3-4 лет.
- Семьи детей посещающих детский сад.

Методы:

- Игровой метод (дидактические игры).
- Наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов).
- Практический – показ способов действия с предметами, эксперимент.

Формы организации деятельности:

- ✓ групповая;
- ✓ подгрупповая;
- ✓ индивидуальная.

Принципы комплектования группы и организации работы

- Учет интересов и способностей детей.
- Желание родителей.
- Добровольное участие.
- Учет психофизических особенностей детей

Технические средства обучения:

- Магнитофон;
- CD и аудио материал.

В рабочей программе предусмотрено использование различных видов дидактических игр по сенсорному развитию, а именно:

- На целенаправленное развитие восприятия цвета;
- На восприятие формы;
- На восприятие величины;
- На количество предметов;
- На развитие речи, мышления воображения.

Наглядно – образный материал:

- Иллюстрации.
- Наглядно - дидактический материал.
- Игровые атрибуты.
- «Живые игрушки» (воспитатели или дети, одетые в соответствующие костюмы).

- Стихи, загадки.
- Беседы.

1.2.Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет

Познавательная исследовательская деятельность во второй группе раннего возраста. Знакомить детей с обобщенными способами исследования различных объектов окружающего мира. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное воспитание. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним (гладит и т.д.).

Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей («Геометрик», «Мозаика»); разрезные картинки (из 2 – 3 частей), складные кубики (4 – 6 шт.), развивать аналитические способности (умение сравнивать, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков – цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.д.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый – холодный», «Легкий – тяжелый» и т.п.) мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками молниями, шнуровки и т.д.).

1.3.Планируемые результаты освоения Программы

(целевые ориентиры)

- Дети различают и называют цвета спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый.
- Различают и называют геометрические фигуры и тела (шар, куб, круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник).
- Используют сенсорные эталоны для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая).
- На ощупь различают качество предметов и их называют.
- Умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке.
- Различают запах, вкус, качество материала.
- Начинают ориентироваться во времени.

2.Содержательный раздел

Продолжительность реализации программы:

Программа рассчитана на 1 год, 36 занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятия во 2 младшей группе – 15 минут.

2.1.Перспективный план работы с детьми

Месяц	Тема и занятие	Цель	Оборудование, материалы	Кол-во занятий
Сентябрь	1.Диагностика	Выявить знания в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года.	Игрушки и игры с уголка сенсорики.	1
	2.«Назови геометрическую фигуру».	Учить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры.	Круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.	1
	3.«Пересыпание ложкой».	Учить ребенка пересыпать зерна ложкой, запоминать последовательность действий, развивать самостоятельность.	Горох, ложки, глубокие емкости.	1
Октябрь	1.«Найди предмет такой же формы».	Учить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры	Дидактическая игра «Геометрическое лото»	1
	2. «Угости маленького и большого зайца морковкой».	Закрепление умения группировать и соотносить однородные предметы по величине.	Игрушечные зайцы и морковка разных размеров.	1
	3.«Шумящие коробочки».	Развивать слуховое восприятие, учить составлять пары одинаковых шумов.	Парные шумящие коробочки.	1
	4.«Огоньки ночью».	Способствовать дальнейшему формированию у детей отношения к цвету как к важному свойству предметов, подводить их к самостоятельному выбору заданного цвета.	Бумага черного цвета, гуашь желтого цвета, кисти, баночки с водой.	1

		Обучать технике нанесения мазка способом примакивания.		
Ноябрь	1.«Шарики»	Учить детей подбирать предметы одинаковой окраски; называть цвета.	Шарики основных цветов.	1
	2.«Подбери по форме».	Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал.	Блоки-вкладыши на каждого ребёнка.	1
	3. Игры с прищепками: выкладывание предметов по образцу (солнышко, елка, ежик)	Развивать у детей мелкую моторику рук.	Бельевые прищепки. Силуэты: солнышко, елка, ежик, тучка, ягодка.	1
	4.«Сортировка».	Развивать у детей стереогностическое восприятие в связи с визуальными представлениями.	Шары разного цвета.	1
Декабрь	1. «Кто скорее соберет игрушки».	Учить детей группировать объекты, отличающиеся по 1 форме, величине, назначению, но имеющий одинаковый цвет.	Дидактическая игра «Игрушки».	1
	2. «Счетные палочки».	Учить детей с помощью счетных палочек выкладывать различные фигурки.	Счетные палочки.	1
	3. «Золушка».	Учить детей сортировать предметы (фасоль) по цвету, развивать мелкую моторику рук.	Фасоль, тарелочки.	1
Январь	1. «Воздушные шары».	Закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый.	Дидактическая игра «Воздушные шары».	1
	2. Пальчиковые игры с грецкими орехами: вращение между ладонями, катание по столу в разные стороны.	Развивать у детей мелкую моторику рук.	Грецкие орехи.	1
	3. Окрашивание воды.	Формирование представлений об оттенках цветов (светлый, темный) .	Вода в прозрачных емкостях, краски светлых и темных оттенков.	1
Февраль	1. «Ткани»	Развивать у детей осязание, учить	Пары одинаковых на ощупь тканей.	1

		составлять пары одинаковых на ощупь тканей.		
	2. «Строим башню»	Обучение соотношению по величине четырех предметов.	Строительный материал: кубики.	1
	3. «Что лежит в мешочке?»	Закрепить знания детей о форме, упражнять в правильном соотношении нескольких предметов с одним и тем же геометрическими образцами.	Дидактическая игра «Волшебный мешочек».	1
	4. «Подбери петушку перышко»	Учить различать и называть основные цвета; повторять простые и относительно сложные фразы.	Дидактическая игра «Подбери петушку перышко».	1
Март	1. «Сделаем куклам бусы».	Закреплять умение группировать предметы по цвету, учить нанизывать бусы на нитку.	Шнурки или веревочки, разноцветные бусины по количеству детей.	1
	2. «Спрячь мышку»	Закреплять у детей представления о шести цветах.	Дидактическая игра «Спрячь мышку».	1
	3. Игры со счетными палочками: выкладывание предметов по образцу.	Развивать у детей мелкую моторику рук.	Счетные палочки основных цветов, образцы предметов.	1
	4. «Поможем зайке разложить игрушки».	Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал.	Игрушки: зайцы, сенсорный куб с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник, овал.	1
	5.«Волшебный поднос»	Учить детей выполнять задание правильно, развивать мелкую моторику рук.	Поднос с однотонным цветным дном, крупа.	1
Апрель	1.«Башня из кубов».	Учить детей сравнивать несколько объектов по величине (меньше, еще меньше) и располагать их по убывающей величине.	Деревянные кубики.	1
	2.Д/игра «Цвет и форма».	Закреплять цвета и формы предметов.	Различные предметы по цвету и форме.	1
	3.Д/игра «Чудесный мешочек».	Закрепить название геометрических фигур, учить находить предметы той же формы.	Мешочек с разными геометрическими фигурами.	1

12	Каримов Роберт										
13	Катина Женя										
14	Круглик Катя										
15	Медведев Матвей										
16	Пивоваров Алёша										
17	Стифутина Таня										
18	Теллек Степан										
19	Флинкман Денис										
20	Ширяева Милана										
Итого											

Высокий уровень - 3 балла.

Средний уровень – 2 балла.

Низкий уровень – 1 балл.

3.Организационный раздел

3.1. Расписание совместной деятельности

День недели	Время проведения	Совместная деятельность во второй половине дня
Среда	15.30	Кружок «Занимательная сенсорика»

3.2. Организация предметно - пространственной развивающей среды

При построении предметно-пространственной среды учитываются:

- особенности эмоциональной личности ребенка,
- его индивидуальные социально-психологические особенности;
- индивидуальные предпочтения и потребности;
- любознательность, исследовательский интерес и творческие способности;
- возрастные особенности детей 3 – 4 лет учитываются при выборе оборудования и материалов.

Оснащение зоны сенсорного развития

Учебно-методический комплекс

Реализуя данную авторскую программу, были использованы следующие материалы и оборудование.

Центр сенсорного развития, который включает в себя: разнообразный природный материал, дидактические игры на развитие сенсорного восприятия, шумовые игрушки и инструменты, инструменты для экспериментирования с водой и песком, муляжи.

Дидактические игры: «Накорми животных», «Пальчиковые дорожки», «Посуши грибочки», «Закончи ряд», «Собери целое», «Укрась бабочку», «Ощущения», «Узнай по запаху», «Что и как звучит?», «Собери грибы в корзинку», «Цвета», «Карандаши», «Залатай коврик» и др.

Картотеки игр по сенсорного развития; экспериментов и исследований с песком и водой; подвижных игр; малоподвижных; словесных и др.

Видеотека: просмотр видеофильмов по тематике.

Презентационный материал для НОД, согласно перспективному планированию и тематике занятия.

Оборудование в группе. Мягкие модули, сухой бассейн, подвесной модуль «Сухой душ». Шелковые ленты, спускаются вниз, словно струи воды; их приятно трогать, сквозь них можно проходить, касаясь лицом. Шелковые «струи» стимулируют тактильные ощущения, помогают восприятию пространства и своего тела в этом пространстве. За «струями» лент можно спрятаться от внешнего мира, что особенно подходит для замкнутых, застенчивых детей.

Сенсорные (аудиовизуальные и тактильные стимуляторы): подушечки разного цвета разной формы, набор тактильных шариков с поверхностью из разных материалов, тактильные мячики «Ежик», набор «Узнай звук» для дифференциации различных звуков.

А так же коврики «Лесенка», «Сенсорная дорожка», «Сенсорная тропа», массажная дорожка. Установлено, что одним из важнейших показателей у детей для развития их способности к освоению новых, более сложных действий является равновесие – умение сохранять устойчивость во время движения. Необходимость специальных упражнений, направленных на развитие устойчивости для малышей, занятия на различных ковриках, полезны для предупреждения и коррекции плоскостопия. Различные цвета и формы секторов «Сенсорной тропы» (красный, синий, зеленый) и разноцветных следочков позволяют закреплять представления об основных цветах и геометрических формах. «Сенсорная дорожка» массирует стопы детей с помощью различных круп внутри неё. А фактуру можно сравнивать с твердой и ровной поверхностью пола, мягкой поверхностью коврика.

Можно использовать сухой бассейн. Это великолепное средство для точечного массажа тела. А также, подобные занятия улучшают зрительно-моторную координацию ребенка, чувствительность кончиков пальцев, а это дает возможность освоения новых ощущений малышу. Продолжением занятий могут стать игры на развитие тактильной чувствительности. Например, игра «Волшебный мешочек» (в непрозрачный мешок кладутся разнообразные по форме и материалу, предметы, которые ребенок должен найти на ощупь). Ребенок должен угадать, что это такое.

3.3. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности с детьми.

1. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. - М.: Просвещение, 1991.
2. Венгер Л. А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. – М.: Просвещение, 1988.
3. Венгер Л. А., Пилюгина Э. Г., Венгер Н. Б. Под ред. Венгера Л. А.. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Книга для воспитателя детского сада – М.: Просвещение, 1988.
4. Волосова, Е. Б. Развитие ребенка раннего возраста (основные показатели) [Текст] / Е. Б. Волосова. – М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 1999. – 72 с.
5. Павлова Л.Н., Пилюгина Э.Г., Волосова Е.Б. «Раннее детство: познавательное развитие» - М.: Мозаика-Синтез 2000г.
6. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша: Игры на восприятие цвета, формы и величины у детей раннего возраста. Книга для воспитателей детского сада и родителей. – М.: Просвещение, 1996. – 112с.
7. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1982. – 96с.
8. Сенсорное воспитание в детском саду: Пособие для воспитателей. Под редакцией Н.Н. Подьякова, В.Н. Аванесовой. – М.: Просвещение, 1981. – 192с.

**Комплексно-тематическое планирование по возрастам
Вторая младшая группа**

Месяц. Тема. Цель.	Образовательная деятельность	Совместная деятельность педагога и детей	Праздники, события
Сентябрь «Я и моя семья» Продолжать формировать у детей образ Я.	1. Беседа с рассматриванием альбома «Моя семья» 2. Ознакомление с окружающим «Моя семья с рассматриванием фотографий	1.Игры – упражнение «Скажи как я», «Ласковые слова»; 2.Сюжетно-ролевая игра «День рождения».	Тематическое занятие «Мы разные».
Октябрь «Город, в котором я живу». Уточнять представления о сезонных изменениях в природе.	1.«Осень золотая» - рассматривание иллюстраций в альбоме. 2.Рисование «Заготовим на зиму овощи и фрукты»	1.Дидактическая игра «Наши эмоции» 2.Ситуативный разговор «Кривляки, хвастунишки и дразнилки»	1.Игра-драматизация по сказке «Теремок». 2. Выставка творческих работ «Подарки осени».
Ноябрь «Наш любимый детский сад» Продолжать воспитывать добрые чувства и хорошие взаимоотношения со сверстниками	1. Проектная деятельность «Игрушка-матрешка»	1.Ситуативный разговор «Как живем мы в детском саду» 2. Чтение стихов Агния Барто. «Игрушки»	Игра-развлечение «В гости к матрешке» Экскурсия по детскому саду.
Декабрь «Зима в нашем городе» Формировать представления о зимних явлениях, о зимних играх и забавах детей, о жизни птиц зимой.	1. Проектная деятельность «Зимние забавы» 2. Рисование пальчиками «Снег», « Рукавичка Деда Мороза»	1. Сюжетно-ролевая игра «В гости к Деду Морозу», 2. Заучивание стихов о зиме	«Здравствуй Новый год» — утренник.
Январь «Традиции нашего народа» знакомить детей русским фольклором.	1.Театр игрушек «Маша и медведь» (русская народная сказка). 2.Настольный театр «Волк и семеро козлят».	1. Русская народная хороводная игра «Зайка, выйди в сад». 2.Инсценированный показ русской народной потешки «Жили у бабуси...»	1.«Здравствуй, коляда»-развлечение. 2. Настольный театр «Би – Ба – Бо» - «Петрушка в гостях у ребят»

<p>Февраль «День Защитника Отечества» Дать детям элементарные знания об армии.</p>	<p>1. Беседа «Папин праздник». 2. Аппликация с рисованием «Мы летим на самолете». 3. Беседа «Папы всякие важны».</p>	<p>1.«Наша Армия»- беседа. 2. Чтение В. Маяковского «Эта книжечка моя про меня и про моря».</p>	<p>«Папа самый сильный» - спортивный досуг с папами.</p>
<p>Март «Мамин праздник» Воспитывать любовь к маме, к бабушке.</p>	<p>1. Рассказ «8 Марта – праздник мам» 2. Аппликация «Подарок мамочке». 3. Конструирование «Мимоза для мамы».</p>	<p>1.«Мамин праздник» беседа. 2. «Праздник 8 Марта в кукольном уголке» 3. Чтение стихов о весне, о солнышке, о маме</p>	<p>«Поздравляем маму» развлечение для детей и родителей</p>
<p>Апрель «Мой город Юрга» дать первоначальные представления о своем городе.</p>	<p>1.«Наш город Юрга» — рассматривание фотографий. 2. Аппликация «Строим, строим новый дом». 3. Конструирование «Улица нашего города».</p>	<p>1. Беседа «Мы живем в Юрге»; 2.«Кто убирает дворик в детском саду?».</p>	<p>1. Кукольный театр «Заюшкина избушка»</p>
<p>Май «День Победы» Дать первоначальные представления о Дне Победы.</p>	<p>1. «Подарок ветерану». 2.«Праздник День Победы» - рассказ воспитателя. 3. Продуктивная деятельность «Цветок для ветерана».</p>	<p>1. Акция «Белый цветок». 2. Беседы, ситуативные разговоры «Что мы знаем о войне», «Кто такие ветераны».</p>	<p>1.«Цвети весна» Развлечение</p>

Взаимодействие с родителями

Особое внимание в работе по нравственно-патриотическому воспитанию необходимо уделять сотрудничеству с родителями. Родители в данном случае должны быть не просто наблюдателями, а активными участниками педагогического процесса: принимать участие не только в праздниках и соревнованиях, где играют роли, участвуют в играх и состязаниях, но и проводить совместно с воспитателем занятия, активно обсуждать вопросы воспитания на Педагогических советах, родительских собраниях, семинарах.

Формы работы с семьями воспитанников:

- Привлечение родителей к подготовке и проведению праздников и развлечений: «Мама, папа, я – спортивная семья», Новогодний праздник, «Папа и мы – спортивные и сильные», утренник 8 марта, «День Победы».

- Составление фотоальбомов и стенгазет согласно комплексно- тематического планирования.

- Консультации для родителей: «Воспитание любви к Родине», «Семейные традиции», «Природа родного края», «Что значит – быть патриотом?» и др.

-Привлечение родителей к помощи в организации мини-музеев экскурсий по микрорайону, городу, поездкам в музеи.

- Организация семинаров по ознакомлению родителей с содержанием ознакомления дошкольников с народными праздниками, обрядами, традициями, умением создать в домашних условиях сказочно-праздничную атмосферу (оформление интерьера, столовый этикет, преподнесение детям подарков). Приобщение родителей к совместному с детьми празднованию народных праздников.

- Оформление рекомендаций по использованию полученных знаний в повседневном общении с детьми: - список рекомендованной для чтения детям литературы; - составление картотеки иллюстраций; - рекомендации по ведению беседы о прочитанном и т.д.

- Совместные проекты детей и родителей (согласно комплексно- тематического планирования).

- Участие в акциях (согласно комплексно-тематического планирования). Организация совместных мероприятий непосредственно организованной образовательной деятельности для детей и родителей.

Информационно- методическое обеспечение программы

1. Нормативно-правовое обеспечение Программы

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2022 годы» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 года № 1493).

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.

3. «Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации» (утверждена заседанием Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей от 21 мая 2003г. № 2(12)-п.4).

2. Учебно-методическая и информационная литература

1. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. Изд. 4-е доп. – М.: УЦ «Перспектива», 2008.

2. Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П. Система патриотического воспитания в детском саду. - Волгоград: «Учитель», 2007.

3. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А.М. Виноградовой. - М.: Просвещение, 1999.

4. Дерягина Л.Б. Моя Родина – Россия. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.

5. Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. - М.: Мозаика – Синтез, - 2010.

6. Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Родной край. - М.: Аргос, 1990.

7. Зацепина М.Б, Антонова Т.В... Народные праздники в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. 8. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. - Санкт – Петербург: «Детство - Пресс», 2010.

9. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.

3. Материальное обеспечение программы.

- Уголок нравственно-патриотического воспитания
- Картины (репродукции)
- Предметные и сюжетные картинки
- Книги с иллюстрациями
- Интерактивные игры-путешествия
- Портреты писателей, знаменитых людей России, Кузбасса, Юрги
- Атрибуты к ролевым играм
- Аудиотехника, видеотехника, проектор
- Игрушки и дидактические предметы
- Дидактические игры и пособия
- Тематические альбомы
- Мини-музеи по теме

Учебный план на неделю

Образовательная область	Организованная образовательная деятельность	II младшая группа
		Количество часов в неделю
1	2	3
Инвариантная часть (обязательная)		
Познавательное развитие		2
	- формирование элементарных математических представлений	1
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,75
	Ознакомление с природой	0,25
Речевое развитие		1
	- развитие речи	1
Чтение художественной литературы ежедневно		
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание, трудовое воспитание, безопасность, социализация, нравственное воспитание, патриотическое воспитание	Ежедневно в режимных моментах
Художественно-эстетическое развитие		4
	- музыкальное	2
	- рисование	1
	- лепка	0,5
	- аппликация	0,5

- конструктивно- моделированная деятельность - в совместной деятельности		
Физическое развитие		3
- физкультурное		3
ИТОГО		10
Вариативная (модульная) часть		
Кружок	«Занимательная сенсорика»	1
Всего		36

Комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей (Приложение №1)

Организованная детская деятельность (II младшая группа)

Дни недели	I половина дня	II половина дня
Понедельник	9.00-9.15 Музыка 9.30-9.45 9.45-10.00 Рисование	
Вторник	9.00-9.15 9.15-9.30 Развитие речи 9.40-9.55 Физкультура	
Среда	9.00-9.15 9.15-9.30 Математика 9.40-9.55 Лепка/аппликация	15.30-15.45 Кружок «Занимательная сенсорика»
Четверг	9.00-9.15 9.15-9.30 Ознакомление с окр.миром 9.45-10.00 Физкультура	
Пятница	9.05-9.20 Музыка Физкультура на улице	

**Примерное комплексно- тематическое планирование
II младшая группа
(от 3 до 4 лет)**

Тема	Развернутое содержание работы	Примерные варианты итоговых мероприятий
День знаний (4-я неделя августа –	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книге. Продолжать	Развлечение «День знаний»,

<p>1-я неделя сентября)</p>	<p>знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы помещениями детского сада. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (песенка о дружбе, совместные игры).</p>	<p>организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении.</p>
<p>Осень (2-я–4-я недели сентября)</p>	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества</p>
<p>Я и моя семья (1-я–2-я недели октября)</p>	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.</p>	<p>Открытый день здоровья. Спортивное развлечение</p>
<p>Я и мое здоровье (3-я неделя октября)</p>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Приучать детей следить за своим внешним видом. Формировать элементарные навыки поведения за столом. Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p>	<p>Открытый день здоровья.</p>

<p>Мой дом, мой город (4-я неделя октября – 2-я неделя ноября)</p>	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.</p>
<p>Ребенок дома (3-я неделя ноября – 4-я неделя ноября)</p>	<p>Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась, перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.</p>	<p>Тематическое развлечение «Машины»</p>
<p>Мамы каждому нужны (4-я неделя ноября – 1-я неделя декабря)</p>	<p>Приобщать детей к праздничной культуре. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения).</p>	<p>Праздник Изготовление открыток</p>
<p>Новый год (2-я неделя декабря — 4-я неделя декабря)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>Новогодний утренник</p>
<p>Зима (2-я января –1-я неделя февраля)</p>	<p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.</p>	<p>Праздник «Зима». Выставка детского творчества.</p>

	<p>Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).</p> <p>Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.</p> <p>Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.</p>	
День защитника Отечества (2-я февраля 4-я недели февраля)	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества
Международный женский день (4-я неделя февраля — 2-я неделя марта)	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p>	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей
Знакомство с народной культурой и традициями (2-я марта–1-я неделя апреля)	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна (1-я апреля–4-я неделя апреля)	<p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.</p> <p>Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).</p> <p>Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности</p>	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
День Победы (4-я неделя апреля — 2-я неделя мая)	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы.</p>	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.

<p>Лето. День защиты детей (2-я неделя мая –4-я неделя мая)</p>	<p>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p>	<p>Праздник «Лето».</p>
<p>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).</p>		

Комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей.

Перспективное планирование работы с детьми 3-4 лет по региональному компоненту

<p>Темы, цель, итоговое мероприятие по теме</p>	<p>Вид взросло-детской (партнерской) деятельности в соответствии с интеграцией образовательных областей.</p>	<p>Формы организации совместной Взросло-детской (партнерской) деятельности</p>	<p>Предполагаемая самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Материал и оборудование</p>
<p>1.Я и моя семья</p> <p>Цель: Формирование представлений ребенка о себе и близких людях</p> <p>Итоговое мероприятие: Выставка совместного творчества взрослых и</p>	<p>Игровая</p>	<p>Сюжетные игры: «Семья принимает гостей», «День рождения куклы», «Кукла заболела», «Семья переезжает на новую квартиру (Новоселье)», «Поездка на автобусе», «Непредвиденная ситуация на дороге».</p> <p>Дидактические игры: «Вежливые слова», «Позвони по телефону маме (папе)», «Мой портрет», «Помоги маме (папе)», «Где мы были, что мы видели», «Кому, что нужно для работы?», «Кто, что любит делать?» и другие.</p>	<p>Игры с любимой игрушкой – персонажем и ролевыми атрибутами, . Действия с персонажами сказки «Три медведя»; Рассмотрение семейных фотоальбомов Конструирование из крупного и среднего конструктора знакомых построек;</p>	<p>Куклы крупные и средние; телефон; Крупная кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диван, шкафы для белья и для посуды, кухонная плита; ширма-окно, ширма – автобус. Наборы чайной и столовой посуды, постельных</p>

<p>детей «Что нам Осень принесла?!»</p>	<p>Коммуникативная</p>	<p>Театрализованная игра: По сказке «Три медведя». Игра драматизация: «Наша Маша маленькая», «Почему так?»</p> <p>Беседа «Моя семья», «Праздники в моей семье», «В нашей семье все трудятся», «Любимые занятия членов нашей семьи» и другое.</p> <p>Рассказывание на тему: «Наша дружная семья» (на основе моделирования – опорные схемы, модели).</p> <p>Рассказы описательные «Нужные помощники» (предметы быта) и другие.</p> <p>Ситуативные разговоры и речевые ситуации по теме. Обсуждение ситуаций «Ты заблудился», «Ребенок разбил любимую мамину вазу, как поступить? (сломал дедушкины очки, размотал бабушкины клубки для вязанья и другие)».</p> <p>Обсуждение поступков мультипликационных героев («Маша и медведь» (на новый лад)).</p> <p>Дидактические игры: «Расскажи о членах своей семьи» (по фотографиям из семейного фотоальбома) и другие</p> <p>Экскурсии по детскому саду, по территории детского сада (наблюдения за сезонными изменениями в природе) и другие.</p> <p>Циклические наблюдения за деревьями.</p> <p>Дидактические игры: «Что есть у игрушки» и другие.</p> <p>Решение проблемных</p>	<p>Игры с водой, мыльными пузырями. Эксперименты с песком, глиной Моделирование состава семьи (круги большие и маленькие) Продуктивная деятельность: деятельность со знакомым природным, изобразительным материалом; Рассматривание иллюстраций в прочитанных взрослым книгах. Действия с крупными фигурками животных (звукоподражание); Рассматривание и обследование муляжей овощей и фруктов.</p>	<p>принадлежность и одежды для кукол и другое Картинки с изображением предметов, необходимых для деятельности мужчине, женщине; членов семьи, хороших и плохих поступков. Шапочки – маски для драматизации сказки «Три медведя»; Семейные фотоальбомы (фотографии членов семьи портретного типа и в полный рост); Конструкторы крупный и средний; Тазики для воды, сосуды разной формы и величины, мыло. Глина, песок, опилки. Круги большие и маленькие для моделирования состава семьи. Изобразительные, природные материалы. Книги для чтения («Колобок» и другие). ТСО (магнитофон); Мягкие антропоморфные животные</p>
---	-------------------------------	--	--	---

	<p>Музыкально – художественная</p> <p>Продуктивная</p>	<p>Слушание и исполнение песен о маме, папе и других членах семьи</p> <p>Музыкально – дидактическая игра «Чьей мамы голосок?» (домашние животные и птицы)</p> <p>Лепка «Овощи и фрукты с нашего огорода», «Фрукты на тарелке», «Запасливый ежик», «Угощение для зверят» и другое.</p> <p>Аппликация «Закатываем компот на зиму», «Перевезем арбузы на тележках», «Осенняя картинка» (коллективный коллаж), осенняя салфетка.</p> <p>Рисование «Дождь идет на улице», «Урожай ягод и фруктов», «Погрузим овощи в машины», «Картинки об осени» и другое.</p> <p>КТД по изготовлению поделок для выставки «Что нам Осень принесла?!».</p>		
--	--	---	--	--

<p>2.Я – девочка, ты – мальчик</p> <p>Цель: Способствовать осознанию ребенком своей половой принадлежности и освоения элементарных форм поведения соответственно пола</p> <p>Итоговое</p>	<p>Игровая</p>	<p>Сюжетные игры: «Семья переезжает на новую квартиру», «Поездка на автобусе», «Детский сад», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин»</p> <p>Дидактические игры: «Дети на прогулке», «Сложи узор» (для девочек – украшения, цветы и т. п., для мальчиков – элементы видов транспорта и т.п.), «Одень Таню (Ваню)» (с плоскостными куклами), «Подбери подарок тане (Ване)», игры с одним, двумя обручами (подарки девочкам и мальчикам).</p>	<p>Разыгрывание небольших сюжетов с атрибутами к играм «Семья», «Магазин», «Автомастерская», «Парикмахерская», «Больница», «Детский сад», «Шофер», «Пароход» и с другими. Действия с игрушками. Экспериментирование с водой: наливание в</p>	<p>Рольевые атрибуты к играм: «Семья», «Магазин», «Автомастерская», «Парикмахерская», «Больница», «Детский сад», «Шофер», «Пароход» и с другим; Дидактические игры; Игрушки, модели для описания игрушек.</p>
--	-----------------------	---	--	---

<p>мероприятие :</p> <p>Развлечение «В группе весело живем девочки и мальчики»</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Познавательно – исследовательская</p>	<p>Беседы «В группе дружно мы живем», «Мы любим, играть, «Наши праздники» и другие.</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.</p> <p>Отгадывание загадок об игрушках.</p> <p>Составление описательных рассказов об игрушках, об одежде (по моделям).</p> <p>Экскурсии по детскому саду, по участку (сезонные изменения в природе) и другие.</p> <p>Наблюдения за деятельностью девочек и мальчиков (своей группы и старших групп).</p> <p>Наблюдения за взаимоотношениями взрослых людей.</p> <p>Циклические наблюдения за трудом дворника.</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Ссора», «Мальчик обидел девочку», «Забрал игрушку» и другие.</p> <p>Эксперименты с водой (вода льется из разных сосудов по – разному, вода принимает форму того сосуда, который она принимает, вода прозрачная – через нее все видно, в воде одни предметы плавают, другие тонут.</p> <p>Коллекции: «Виды транспорта» (наземный, воздушный, водный), «Сезонная одежда для куклы», «Подарки осени» и другие.</p> <p>Моделирование интерьера комнаты для кукол, костюма для плоскостной куклы (девочки), машины и другого транспорта (мальчики).</p>	<p>сосуды, переливание из сосуда в сосуд, опускание в воду разных предметов и другое</p> <p>Рассматривание коллекций: «Виды транспорта», «Сезонная одежда для кукол».</p> <p>Одевание и раздевание кукол (в том числе и плоскостных).</p> <p>Моделирование интерьера комнаты для кукол.</p> <p>Наблюдения за растениями и животными в уголке природы.</p> <p>Рассматривание иллюстраций в книгах.</p> <p>Лепка и рисование в изоцентре.</p> <p>Складывание узоров из шишек, листьев и другого материала.</p> <p>Подпевание песен.</p>	<p>Материалы для экспериментирования с водой (таз, прозрачные сосуды разной формы и величины, игрушки и предметы).</p> <p>Коллекции «Виды транспорта», «Сезонная одежда для куклы»</p> <p>Предметы мебели для моделирования комнаты для куклы.</p> <p>Лейки, материалы для ухода за растениями и животными.</p> <p>Видеотека, библиотека.</p> <p>Изобразительные и природные материалы.</p>
---	---	---	---	---

	<p>Трудовая</p> <p>Двигательная</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Музыкально – художественная</p>	<p>Совместные действия мальчиков и девочек по наведению порядка в игровых центрах, по уходу за обитателями живого уголка и другое. Задания: «Подбери картинку на шкафчики для мальчиков»- девочки и наоборот, «Подбери украшение для девочки, с которой ты играешь» и другие. Совместное с родителями пополнение центров развития атрибутами для игр (для мальчиков и для девочек).</p> <p>Подвижные игры: «Подарки», «Магазин игрушек», «Салочки – выручалочки», «Пальчик о пальчик» и другие. Хороводные игры. Игровые упражнения (по возрасту) Спортивное развлечение</p> <p>Чтение рассказов, сказок, стихотворений об именах, о мальчиках и девочек (их взаимоотношениях), об осени, о природе и другое. Разучивание стихотворений, потешек, пестушек о частях тела, именах («Расти коса», «Водичка – водичка», «Наша машина, маленькая») и другие. Обсуждение поступков литературных и мультипликационных героев. Слушание музыкальных произведений и исполнение песен о дружбе, о природе, об осени и других.</p> <p>Музыкально – дидактические игры:</p>		
--	--	---	--	--

	Продуктивная	<p>«Полетаем как снежинки» и другие.</p> <p>Лепка «Подарки другу (подружке)», «Угощение для зверюшек», «Поможем сделать запасы на зиму», «В детский сад привезли мячи» и другие..</p> <p>Аппликация «Подбери и наклей картинку любимого животного» (ко дню животных), «В детский сад привезли игрушки, расставь их в шкафы» (коллективная), «Подарок другу (подружке)», «Красивые салфетки на стол», «Красивая скатерть» (коллективная).</p> <p>Рисование «Дружные ладошки» (техника «ладонь»), «Наши игрушки», «Помоги зверюшкам сделать заготовки на зиму», «Красивая салфетка», «Картинка про осень» и другие.</p>		
<p>3.Березка под моим окном</p> <p>Цель: Способствовать формированию представлений о природе родного края, ее значении в жизни человека</p> <p>Итоговое мероприятие :</p> <p>Взросло – детский проект «Я в ответе за тех, кого</p>	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p>	<p>Сюжетные игры: «Семья отдыхает на природе», «Овощной магазин», «Детский сад (в детский сад привезли овощи и фрукты)» и другие.</p> <p>Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Четвертый лишний», «Вершки и корешки», «Подбери лист к дереву», «Чей клюв, чей хвост», игры с обручами (домашние - дикие животные; овощи-фрукты-ягоды; цветок – дерево и т.п.), «Где, чья мама?» и другие</p> <p>Театрализованная игра по сказке «Курочка – ряба», «Колобок» и другие.</p> <p>Теневого театр «Отгадай, кто это? (домашние</p>	<p>Разыгрывание небольших сюжетов с атрибутами к играм «Овощной магазин», «Семья», «Шоферы», «Больница», «Детский сад», «Шофер», «Пароход» и с другими.</p> <p>Действия с предметами для теневого театра.</p> <p>Рассматривание аналогов объектов живой природы.</p>	<p>Атрибуты к играм: «Овощной магазин», «Семья», «Шоферы», «Больница», «Детский сад», «Пароход». Фигурки домашних животных для теневого театра. Дидактические игры. Атрибуты для театрализации сказок «Курочка Ряба», «Колобок». Картотека загадок о природе. Модели для</p>

<p>приручил»</p>	<p>Познавательно – исследовательская</p>	<p>животные». Театр из овощей и фруктов.</p> <p>Беседы об обитателях живого уголка, о растениях участка, о домашних и диких животных, о птицах и другие.</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.</p> <p>Отгадывание загадок о природе (объектах, явлениях).</p> <p>Составление описательных рассказов об объектах живой природы (по моделям).</p> <p>Экскурсии по территории детского сада (сезонные изменения в природе, кому нужна помощь)</p> <p>Наблюдения за погодой.</p> <p>Наблюдения за обитателями живого уголка.</p> <p>Наблюдения за птицами на кормушке.</p> <p>Циклические наблюдения за елочкой.</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Забыли полить цветок в живом уголке», «Не накормили черепашку (хомячка, рыб)», «Не насыпали корм птицам на кормушку зимой» и другие.</p> <p>Эксперименты с водой (на морозе вода превращается в лед: лед твердый, холодный; лед в тепле тает и превращается в воду), со снегом (снег белый, холодный, мягкий; в тепле снег тает и превращается в воду).</p> <p>Коллекции: «Копилка осени», «Домашние и дикие животные родного края», «Сезонная одежда для куклы», «Новогодние</p>	<p>Наблюдения за обитателями уголка природы.</p> <p>Элементарные действия по уходу за обитателями живого уголка (полить цветы, протереть листья растения и т.п.).</p> <p>Экспериментирование с водой.</p> <p>Рассматривание коллекций: «Домашние и дикие животные родного края», «Сезонная одежда для куклы», «Новогодние открытки», Моделирование «Кто на бабушкином дворе живет?», «Кто в лесу живет?», «Кто на водоеме живет?», «Кто на дереве живет?», панно «Старичок - Лесовичок» и другие.</p> <p>Конструирование из напольного и настольного конструктора знакомых форм.</p>	<p>составления описательных рассказов об объектах живой природы</p> <p>Материалы для экспериментирования с водой и снегом.</p> <p>Коллекции «Домашние и дикие животные родного края», «Сезонная одежда для куклы», «Новогодние открытки».</p> <p>Модели «Кто на бабушкином дворе живет?», «Кто в лесу живет?», «Кто на водоеме живет?», «Кто на дереве живет?», панно «Старичок - Лесовичок» и другие.</p> <p>Модели правил поведения в природе.</p> <p>Напольный и настольный конструктор.</p> <p>Детские лопатки для снега.</p> <p>Формочки для замораживания воды и изготовления пирожных из снега.</p> <p>Изобразительные, бросовые и природные материалы.</p> <p>ТСО (магнитофон и другое).</p> <p>Видеотека (фильмы о природе).</p>
------------------	---	---	--	---

	<p>Трудовая</p> <p>Двигательная</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Музыкально –</p>	<p>открытки» Моделирование «Кто на бабушкином дворе живет?», «Кто в лесу живет?», «Кто в водоеме живет?», «Кто на дереве живет?», панно «Старичок -Лесовичок» и другие. Моделирование правил поведения в природе. Конструирование «Ферма», «Бабушкин двор», «Птичий двор» и другое</p> <p>Совместные действия дворника и детей по сгребанию снега к деревьям и кустарникам (чтобы им было тепло) и другие. Задания: «Подбери формочки для изготовления пирожных из снега», «Подбери формы для украшений из льда» и другие. Совместное с родителями изготовление и украшение снежных фигур.</p> <p>Подвижные игры программные и по желанию детей. Хороводные игры. Спортивные упражнения (по возрасту) Спортивные развлечения (мелкие и средние)</p> <p>Чтение рассказов, сказок, стихотворений о природе, о новом годе и другие. Разучивание стихотворений о природе, новогодних и других. Обсуждение поступков литературных и мультипликационных героев по отношению к природе.</p> <p>Слушание музыкальных</p>	<p>Сгребание снега на участке в кучу Лепка из глины. теста и пластилина знакомых форм. Рисование знакомых форм в центрах развития.</p>	<p>Библиотека (книги о природе) Фонотека (голоса птиц, животных, диалоги, песни о природе),</p>
--	---	---	--	--

	<p>художественная</p> <p>Продуктивная</p>	<p>произведений и исполнение новогодних песен, песен о природе и других.</p> <p>Музыкально – дидактические игры: «Полетаем как снежинки», «Изобразим животное» и другие.</p> <p>Лепка «На лесной полянке танцевали зайки», «Снеговики», «Покормим птиц», «Птичка» и другие.</p> <p>Аппликация «Зайка серенький», «Снеговики», «Кто придет на лесную полянку?», «Животное, которое есть у меня» и другие</p> <p>Рисование «Пушистые зайчата» (техника «тычком»), «Снеговики», «Снег идет», «Подарки для моего любимого животного» и другие.</p>		
<p>4.Наш любимый детский сад</p> <p>Цель: Способствовать формированию представлений о детском саде как о социально-значимом объекте</p> <p>Итоговое мероприятие :</p> <p>Семейно – групповой праздник «Новый год»</p>	<p>Игровая</p>	<p>Сюжетные игры: «Семья» (подготовка к празднику «Новый год»), «Кукольный детский сад», «Детский сад», «День рождения», «Сладкий час»(по традиции) и другие.</p> <p>Дидактические игры: «Кому что нужно для работы», «Четвертый лишний», «Сервировка стола к обеду», «Где я спрятала игрушку» (на плане – схеме группы), «Кто придет к нам на праздник?» и другие.</p> <p>Театрализованная игра по знакомым рассказам и сказкам.</p> <p>Игра – инсценировка по стихотворению Н.Григорьевой «Утром солнышко встает...»</p> <p>Теневой театр «Наши игрушки», «Кто придет к нам на новогодний праздник?»</p>	<p>Разыгрывание небольших сюжетов в игровом уголке с предложенными атрибутами.</p> <p>Действия с куклами в уголке театрализованной деятельности.</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций, фотоальбомов, плакатов, календарей, открыток и другое.</p> <p>Дидактические игры «Парные картинки», «Чудесный мешочек» и</p>	<p>Фотоальбомы с фотографиями «Мой дом», «Магазин на моей улице», «Где я бывал?», «Где я отдыхал?».</p> <p>Магнитные доски, фланелеграф, разрезные кубики.</p> <p>Предметы заместители зданий, фонтаны, фонари и т.д.</p> <p>Фонотека «Звуки города»</p> <p>Атрибуты к сюжетно-ролевым играм.</p> <p>Альбомы «Виды транспорта», «Городские улицы»</p>

	<p data-bbox="373 1364 513 1402">Трудовая</p> <p data-bbox="373 1917 579 1955">Двигательная</p>	<p data-bbox="636 156 1007 1182">играми детей старшей группы. Решение проблемных ситуаций: «Не берут в игру», «Забрали игрушку и не отдают», «Не хотят со мной дружить» и другие. Эксперименты «Мыльные пузыри», «Свет – тень», «Таинственные картинки», «Песочная страна», «Ловись, рыбка, и мала, и велика» и другие. Коллекции: «Подарки студеной зимы», «Новогодние открытки» и другие. Рассматривание коллекций Моделирование плана – схемы группы и другие. Моделирование правил поведения в группе. Конструирование из крупного строителя «Детский сад» и другое</p> <p data-bbox="636 1218 1007 1877">Совместные действия по уходу за игрушками в игровом уголке, по уходу за обитателями природы, по украшению зимних построек на участке. Задания: Совместное с родителями украшение снежных фигур, расчистка участка от снега, подбор фотографий, на которых отображены интересные события детского сада (для создания альбома «В детском саду интересно живем»), новогодних открыток, подарков студеной зимы и другое.</p> <p data-bbox="636 1912 1007 2121">Подвижные игры программные и по желанию детей (игры на быстроту и сообразительность «Всадники», «Займи свой</p>		
--	---	--	--	--

	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Музыкально – художественная</p> <p>Продуктивная</p>	<p>вагончик», «Кто быстрее»; с предметами «Позвоните в колокольчик», «Норка», «Красочный мяч», «Горелки с платочком»). Хоровод вокруг елочки «Маленькой елочке холодно зимой»</p> <p>Спортивные упражнения. Спортивные развлечения.</p> <p>Чтение рассказов и стихотворений М.Ивенсен «Кто поможет?», З.Александровой «Катя в яслях» и других. Разучивание стихотворений о детях, о детском саде, интересных делах, взаимоотношениях, о людях разных профессий, о зиме, о новогоднем празднике. Обсуждение поступков детей, литературных и мультипликационных героев по отношению друг к другу, к природе.</p> <p>Слушание программных музыкальных произведений. Исполнение программных и любимых песен («Куколкина мама» Е.Гомоновой, «Пирожки» А Филиппенко, про новый год и других). Инсценировка русской народной песни «Ой, летели птички». Этюды «Кукла заболела», «Поможем Пятачку», «Добрый (смелый, храбрый) мальчик», «Добрая девочка», «Если я очень устал», «Скучно», «Отдыхаем», «Моем руки» и другие.</p> <p>Лепка «Моя любимая игрушка», «Что я другу</p>		
--	---	---	--	--

		<p>подарю на новый год», «Мы гуляем на участке», «Новогодние угощения для зверюшек» и другие. Аппликация «Радужный хоровод вокруг елки», «Коллаж игрушек», «Шарфик для куклы», «Как два снеговика солнце искали (по сказке)», «Украсим группу воздушными шарами и гирляндами» и другие Рисование «Снеговика на нашем участке», «А снег идет, а снег идет», «Книжка – малышкам» (по загадкам рисуют отгадки на страницах книжек – малышей), «Игрушки едут на новогодний праздник», «Забавная игрушка (в технике – пальчики – палитра), «Дети играют в мяч» и другие..</p>		
<p>5. Я по улице иду, в детский сад поведу</p> <p>Цель: Формирование представления об улице как о значимом объекте социальной действительности</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p>Спортивно – музыкальное развлечение «Сильные, смелые, ловкие»</p>	<p>Игровая</p>	<p>Сюжетные игры: «Семья», «Детский сад», «Больница», «Аптека», «Магазин. «Почта», «Играй городок» (мужские игры) и другие. Дидактические игры: «Зимняя одежда и обувь», «Найди на карте города (района) свою улицу», «Транспорт на нашей улице», «Какие дома есть на нашей улице», «Достопримечательное место на нашей улице» и другие Театрализованная игра «Праздник нашего двора» Театр теней (здания и транспорт)</p> <p>Беседы «Я люблю зиму», «Что есть интересного на твоей улице?», «Улицы нашего микрорайона», «Я люблю играть на улице», «Защитники Отечества» и</p>	<p>Разыгрывание небольших сюжетов игр с игровыми материалами; действия с фигурками к теневому театру. рассматривание картин, картинок, фотографий, альбомов, открыток, коллекций, фото коллажа в развивающих центрах; действия с материалами и оборудованием для экспериментирования; конструирова</p>	<p>Атрибуты для сюжетных игр, дидактические игры, теневой театр; атрибуты для театрализованной деятельности; картины, картинки, фотографии, альбомы, открытки, коллекции, фото для коллажа; материал для экспериментирования; коллекции, книги, музыкальные произведения; материал для изобразительной деятельности.</p>

	Коммуникативная	<p>другое.</p> <p>Беседа - рассуждение «А в лесу есть улицы?», «Что нужно делать, чтобы узнать погоду на улице», «Если никто не захочет защищать Отечество?»</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме («Если будешь ссориться, если будешь драться»).</p> <p>Отгадывание загадок о транспорте, о новогодних персонажах..</p> <p>Составление описательных рассказов об объектах живой природы (по моделям), о достопримечательных местах улицы «Я люблю бывать» и другое.</p> <p>Дидактические игры «Узнай по описанию», «Кто больше назовет слов, где встречается звук ...», «Охота на букву», «Почему это так называется», игра – кроссворд «Знаем ли мы месяцы»,</p>	ние элементарных домов, машин из напольного строителя; лепка и рисование знакомых форм знакомыми материалами.	
	Познавательная – исследовательская	<p>Экскурсии и целевые прогулки по территории участка, улицам микрорайона, в зимний сквер (парк).</p> <p>Наблюдения за строительством домов, за приведением улиц в порядок, за транспортом, за людьми, которые спешат домой и из дома, за птицами и животными</p> <p>Наблюдения за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Циклические наблюдения за деревьями, птицами.</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Житель села заблудился в шумном городе и не может найти дом, который ему нужно», «Как найти нужную улицу?», «Что нужно</p>		

	<p>Трудовая</p> <p>Двигательная</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Музыкально – художественная</p> <p>Продуктивная</p>	<p>знать, чтобы не потеряться» и другие. Эксперименты «Замерзшая вода», «Тающий лед», «Звенящая вода», «Ветряная мельница» и другие Коллекции: «Подарки студенческой зимы», «Спорт» и другие. Моделирование правил поведения в группе и на улице (создание книжки – самоделки «Правила знай и соблюдай». Конструирование из напольного и настольного строителя «Разные дома», «Транспорт на нашей улице», «Мой детский сад», «Моя улица родная» и другое Совместные действия с родителями и детьми младших классов школы по изготовлению и украшению участка детского сада к празднику «Защитники Отечества. Совместные действия детей и воспитателя по изготовлению фото коллажа (газеты) «Мы гордимся нашими мужчинами» Задания подобрать эскизы оформления открыток, группы и участка к празднику «Защитники Отечества» Проект: фото коллаж «Мы гордимся нашими мужчинами»</p> <p>Подвижные игры по желанию мальчиков и программные (игры военной тематики, на развитие мужских качеств).</p> <p>Чтение художественной литературы о защитниках Отечества, об улицах</p>		
--	---	--	--	--

		<p>города, села, «лесных» улицах (этажи леса), о зиме. Разучивание стихотворений о защитниках Отечества, о зиме. Обсуждение поступков литературных и мультипликационных героев и другое</p> <p>Слушание музыкальных произведений и исполнение песен новогодних, о зиме, защитниках Отечества, улицах и других.</p> <p>Лепка «Снеговики на поляне», «Лопатки для снега», «Подарки», «Штанга для папы», «Угощения» и другое. Аппликация «Улица моя», «Открытка для папы (дедушки)», «Пригласительный билет», «Вагончики везут подарки мальчикам», оформление фото коллажа «Мы гордимся нашими мужчинами» и другое. Рисование «Вагончики привезли подарки мальчикам», «Колеса и светофоры», «Дорога для разных автомобилей» и другое.</p>		
<p>6. Я живу в Юрге</p> <p>Цель: Формирование представлений о родном городе (селе); чувства гордости и восхищения за свой город, за его красоту, его</p>	<p>Игровая</p>	<p>Сюжетные игры: «Семья» (праздник 8 Марта), «Детский сад» («Праздник мам и бабушек», «Магазин подарков» и другие. Дидактические игры: «Подарки для мамы и бабушки», «Какой это транспорт» (с двумя обручами), «Угадай - ка» (по фотографиям знакомых мест в городе) Театрализованная игра по сказке «Репка».</p>	<p>Разыгрывание несложных знакомых сюжетов с атрибутами. Действия с игрушками в уголке театрализованной деятельности. Рассматривание фотоальбомов, картинок,</p>	<p>Атрибуты к сюжетным играм. Дидактические игры Теневой театр и фигурки для него. Наголовники для разыгрывания сказки «Репка» Фотоальбомы, картинки, картины,</p>

<p>достопримечательности</p> <p>Итоговое мероприятие :</p> <p>Праздник мам</p> <p>Экскурсия по городу («Весеннее пробуждение»)</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Познавательная – исследовательская</p>	<p>Теневого театр «Машины на улицах нашего города».</p> <p>Беседы о мамах и бабушках и девочках «Мамочка моя», «Моя бабушка», «Я дружу со своей подругой», «Наши девочки» (по фотографиям из семейных и групповых фотоальбомов); о городе «Наш любимый город» (по фотографиям, открыткам и иллюстрациям)</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.</p> <p>Составление описательных рассказов о кукле, об игрушках (в которые играют девочки)</p> <p>Экскурсии в сквер и парк «Ищем приметы весны», по детскому саду (в музыкальный и спортивный залы, в методический кабинет, в библиотеку, изостудию) и другие</p> <p>Наблюдения за изменениями в природе.</p> <p>Наблюдения за действиями мамы, воспитателя и других сотрудников детского сада.</p> <p>Циклические наблюдения за птицами на кормушке, в скворечнике.</p> <p>.Решение проблемных ситуаций: «Куклу бросила хозяйка», «Злая девочка», «Рассердилась», «Девочка – чумахая», «Жадина» и другие.</p> <p>Эксперименты с водой (льется, вода прозрачна через нее все видно, мыльная вода «Постираем платочки»).</p> <p>Коллекции: «Подарки</p>	<p>картин, иллюстраци, коллекций, книг, открыток и другого наглядно – иллюстративного материала.</p> <p>Элементарная экспериментальная деятельность с водой, стирка платочков, кукольных салфеток.</p> <p>Действия со знакомым материалом в уголке изодетельности и конструктивн ой деятельности.</p> <p>Рассматривание коллажа о городе.</p>	<p>иллюстрации, открытки и другой наглядно – иллюстративный материал..</p> <p>Коллекция «Подарки весны»,</p> <p>Материалы для экспериментальной деятельности с водой, тазики и мыло для стирки платочков.</p> <p>Материал для моделирования кукольных платьев.</p> <p>Конструкторы.</p> <p>Материалы для оформления коллажа.</p> <p>Книги и музыкальные произведения по теме.</p> <p>Материалы для изобразительной деятельности по теме.</p>
---	--	--	---	--

	<p>Трудовая</p>	<p>весны» Моделирование украшений для кукольного платья и другие. Моделирование правил поведения в группе. Конструирование «Комната для куклы», «Мебель для кукольной комнаты» и другое</p> <p>Совместные действия с мамами по оформлению открытки для бабушки, воспитателя. Совместные действия с воспитателями и папами по оформлению открыток для мам и девочек Совместные действия с родителями и воспитателями по оформлению фото коллажа «Наш город» Задания: совместное с родителями подобрать эскизы оформления праздничных открыток (8 Марта); фотографий, открыток «Юрга» и другие. Индивидуальные задания для родителей «нарядное платье для кукол к празднику» (сшить, связать и другое); записать видео фильм о городе; сфотографировать достопримечательные места в городе для оформления фото коллажа.</p>		
	<p>Двигательная</p>	<p>Подвижные игры по желанию девочек (гибкость, ловкость и т.п.) и программные. Хороводные игры по теме. Спортивные развлечения Спортивные упражнения</p> <p>Чтение литературных произведений о маме,</p>		

	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Музыкально – художественная</p> <p>Продуктивная</p>	<p>бабушке; о городе, весне. Разучивание стихотворений о маме, бабушке, весне, природе. Обсуждение поступков литературных и мультипликационных героев по отношению к другим людям.</p> <p>Слушание музыкальных произведений и исполнение песен о маме, бабушке, весне, природе.</p> <p>Музыкально – дидактические игры: «Угадай на чем играю» и другие.</p> <p>Лепка «Угощение для мамочки», «Птичкам в подарок», «Тарелки и блюда с полосками», «Фрукты и овощи для праздничного стола», «Угощение для праздника» и другие.</p> <p>Аппликация «Шарфик для мамы», «Окна для разных домов», «Салфетки»</p> <p>Рисование «Картинка о весне», «Открытка для мамы», «Солнышко в городе» и другие.</p>		
<p>7. Мой дом – моя крепость</p> <p>Цель: Способствовать развитию в ребенке чувства защищенности и со стороны взрослых, уверенности, что его любят, в любой момент помогут и посочувствуют</p>	<p>Игровая</p>	<p>Сюжетные игры: «Семья» (кукла заболела), «Детский сад» (мамы привели детей в детский сад), «Шофер» (поездка по городу и за город семьей) и другие.</p> <p>Дидактические игры: «Кукла заболела», «Подбери гараж машине», «Кто о нас заботится», «Подбери инвентарь (инструмент)», «Подбери одежду», «Угости овощами, фруктами» и другое.</p> <p>Театрализованная игра «Сказка о глупом мышонке» и «Сказка об</p>	<p>Моделирование защитных сооружений. Конструкторские, игры военной тематики. Продуктивная деятельность детей в книжках-раскрасках (Техника). Изготовление подарков для мужчин</p>	<p>Альбомы с военной техникой. Макет крепости. Фигурки защитников крепости. Иллюстрации русских богатырей. Теневой театр «Осада крепости» ТСО: аудиозаписи и видеотека</p>

	<p>– исследовательская</p> <p>Трудовая</p> <p>Двигательная</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>палочек Кьюизенера) и другие. Моделирование правил поведения дома и в детском саду. Конструирование «Мебель для кукольного дома», «Наша машина» и другое</p> <p>Совместные действия со взрослыми по посеву семян на рассаду, по подготовке к музыкально – спортивному развлечению. Задания: совместно с родителями подобрать материалы для коллекций и другое.</p> <p>Подвижные игры программные и по желанию. Хороводные игры «Я на горку шла», «Яблонька», «Юрочка» и другое. Пальчиковые игры Игровые упражнения Спортивное развлечение Тематический день Здоровья семьи</p> <p>Чтение «Жадина», «Не буду бояться», «Митя сам», «Капризы» Э.Машковская , «Мойдодыр » К.Чуковский, русская народная сказка «Волк и семеро козлят», «У страха глаза велики» и другие литературно – художественные произведения. Разучивание стихотворений «Посидим в тишине» Е.Благиной и другие. Обсуждение поступков литературных и мультипликационных героев по отношению к друг другу в семье и в</p>		
--	--	--	--	--

	<p>Музыкально – художественная</p> <p>Продуктивная</p>	<p>детском саду и другие.</p> <p>Слушание музыкальных произведений и исполнение песен по теме.</p> <p>Музыкально – дидактические игры: «Угадай, на каком инструменте играет папа (мама)?» и другие.</p> <p>Импровизация «Матрешки - пляска», «Пляска с бубном (ложками)», «Ладушки» и другие</p> <p>Лепка «Дом из бревнышек», «Праздничный пирог», «Украшим торт ко дню рождения» и другое.</p> <p>Аппликация «Мой дом – моя крепость» (коллективная), «Друзья вагончики для паровозика из Ромашкова», «Веселые качели» (из геометрических форм) и другие.</p> <p>Рисование «Мой дом», «Цветы на моем окне» (нетрадиционные техники), «Нарисуйте машинам колеса и окна» (дорисовывание элементов) и другое.</p>		
<p>Народные праздники</p> <p>Цель: Формирование представлений о принадлежности к русской культуре, традициям русского народа</p> <p>Итоговое мероприятие</p>	<p>Игровая</p>	<p>Сюжетные игры: «Семья» (милости просим, гости, дорогие в гости к Хозяйке – о приеме гостей), «Детский сад» (Пасха), «Шоферы» (внимательный водитель), «Магазин» (продукты и сувениры) и другие.</p> <p>Дидактические игры: «Что перепутал художник?», «Чего не стало?», «Хозяйкина помощники» (предметы обихода) «Собери куклу на праздник», «Оденем куклу</p>	<p>Игровые действия с предметами русской утвари и одежды; Игры в уголке ряженья Игры с Петрушкой Действия с музыкальным и инструментам и, предметами народного</p>	<p>Русские народные костюмы. Музыкальные инструменты. Игрушки: Петрушки, скоморохи. Иллюстрации «Наши праздники» Аудиозаписи русских народных песен, закличек. Просмотр семейного</p>

<p>: Развлечение «День Земли»</p> <p>Семейно – групповой проект «Уголок русского быта»</p>	<p>Коммуникативная</p>	<p>на прогулку» и другие. Театрализованная игра: «Котик, котик, поиграй» (с использованием русского народного фольклора). Настольный театр кружок «сказки Домовенка Кузи» (знакомство с Домовенком Кузей) и ложек, «В гостях у Самовара». Театр Петрушки.</p> <p>Беседы о праздниках (в том числе и русских народных), о предметах быта (знакомство со старинными), о солнышке, воде, весенних цветах, весне..</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме (Знакомство с предметами русского быта, описание предметов, действия с ними и другое).</p> <p>Отгадывание загадок «Кто спрятался?» (отгадывание загадок о домашних животных, о весне, воде, солнце))</p> <p>Составление описательных рассказов о предметах русского быта (по моделям).</p> <p>Дидактические игры «Вежливое обращение к гостям», «Похвали собачку (петушка, котика)», «Кто позвал?» и другие.</p> <p>Экскурсия на огород «Во саду ли, в огороде» (знакомство с огородом детского сада, посадка семян, полив).</p> <p>Наблюдения за трудом взрослых и старших детей на огороде.</p> <p>Наблюдения за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Наблюдения за птицами и</p>	<p>быта, персонажами для театральных постановок. Рассматривание иллюстраций, книг, картин, картинок, фотографий по теме и другое. Лепка, аппликация и рисование по теме в уголке по изодеятельности и другое.</p>	<p>архива «Праздники в семье», видеофонда «Семейные праздники» ТСО: аудиозаписи и видеотека Материал и оборудование для игровой, продуктивной, познавательно – исследовательской и другой деятельности.</p>
--	-------------------------------	--	---	---

	<p>Познавательная – исследовательская</p> <p>Трудовая</p> <p>Двигательная</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>другими живыми существами. Циклические наблюдения за всходами на грядке и в ящиках с рассадой. Решение проблемных ситуаций: «Забыли полить всходы на грядке», «Рисунок размыло водой», «Громкая музыка» и другие. Эксперименты «Солнечные зайчики», «Игры с песком» и другие. Коллекции: «Народные инструменты», «Предметы домашнего обихода» и другое. .Моделирование правил поведения в гостях. Конструирование «Изба», «Мебель» и другое</p> <p>Совместные действия со взрослыми по подготовке игрового материала для игр, атрибутов для театрализованной деятельности, по сбору коллекций и другое. Задания: Совместное с родителями изготовление и украшение пасхальных яиц (из разных материалов), скворечников (ко дню Земли), подготовка грядок (для посадки) на огороде и другое.</p> <p>Подвижные игры программные. Народные и хороводные игры.</p> <p>Чтение и рассказывание сказок «Снегурочка и лиса», «Колобок», «Три медведя», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка», «Кот, петух и лиса», «Курочка ряба», «Теремок», «Бычок – смоляной бочок» и</p>		
--	---	---	--	--

	<p>Музыкально – художественная</p> <p>Продуктивная</p>	<p>других. Разучивание потешек «Как у нашего кота», «Водичка, водичка, умой мое личико», «Идет коза рогатая», «Наш козел», про корову и бычка, «Бычок – резвые ножки», весенней заклички «Весна, весна красная», Обсуждение повадок сказочных героев</p> <p>Слушание музыкальных произведений и исполнение «Ходит сон близ окон» (колыбельные) и других. Музыкально – дидактические игры: «Трень – брень, гусельки», «Кто позвал?» и другое. Знакомство с народными инструментами: ложки, балалайка, свистулька и другие. Игровой досуг «День благодаренья Ряженье «Чудесный сундучок»</p> <p>Лепка «Посуда», «Блины», «Жаворонки», «Яйца», «Бирюльки» и другие. Аппликация «Аппликация из весенних картинок» (коллективная), Лоскутная аппликация «Дорожка (коврик)», «Бусы для Хозяйки», «Передник для Хозяйки» и другие. Рисование «Печатные штампы на бумаге», «Праздничная салфетка (скатерть)», раскрашивание фигурок животных и птиц, яиц – крашенков и другое. Ярмарка с участием Скоморохов, Петрушек. Посиделки с</p>		
--	--	---	--	--

		использованием русского фольклора. Сменные выставки поделок русских умельцев.		
<p>9. Я-человек</p> <p>Цель: Содействие усвоению ребенком первоначальных представлений о себе как о представителе мира людей.</p> <p>Итоговое мероприятие: семейно – групповой проект «Мир моих увлечений»</p> <p>Спортивно – музыкальное развлечение ко дню защиты детей</p>	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p>	<p>Игры с любимыми игрушками. Сюжетные игры «Дочки-матери, «Шофёры», «Пароход», «Больница», «Магазин» и другие. Дидактические игры «Подбери одежду кукле (девочке и мальчику)», «Подбери пару», «Подбери игрушку в подарок Тане и Ване». Настольный театр по сказке «Курочка ряба», «Маша и медведь» Пальчиковый театр. Игры – забавы с механическими игрушками, с мыльными пузырями, вертушками и другие. Игра «Узнай свою ладошку- осьминожку» на панно.</p> <p>Беседа «Кто я такой (такая)?», «Что я умею делать?», «С кем я живу дома?», «Что я люблю?» и другие. Составление описательных рассказов об игрушках, о себе (по фотографии) и другие. Речевые ситуации, ситуативный разговор по теме. Экскурсия в старшую группу (мир увлечений детей старшей группы), по участку (сезонные изменения в природе) и другие. Решение проблемных ситуаций «Меня обидели», «Я не умею...», «Мне больно...», «Не получилось» и другие. Игра - эксперимент в</p>	<p>Игры с любимыми игрушками «Дочки-матери, «Шофёры», «Пароход» и другие. Рассматривание фигурок для настольного театра, элементарные действия с ними Действия с механическим и игрушками, мыльными пузырями и другое. Рассматривание панно «Ладочки-осьминожки» Игры с водой и песком в «мокрой» и «сухой» зонах. Рассматривание фотографий детей в фотоальбомах «Наша группа», «Моя семья» Элементарные игры со строительным материалом. Лепка из разного материала, рисование и наклеивание знакомых</p>	<p>Атрибуты к сюжетным, хороводным, подвижным играм (куклы, машины, игрушки, посуда, мебель, наголовники и т.д.); механические игрушки; предметы для экспериментирования (дощечки для лепки, глина, камень. модель обследования предмета, 4 коробочки, подносики с песком, картинки – схемы, дорожка для камешков); панно «Дружные ладошки - осьминожки» Фланелеграф, магнитная доска; настольный театр «Курочка ряба», «Маша и медведь»; фотоальбом; книжные раскраски, напольный и настольный строитель; глина, пластилин, солёное тесто и др.; гуашь и др. материалы для</p>

	<p>Познавательная – исследовательская</p> <p>Двигательная</p> <p>Трудовая</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>мокрой и сухой зоне «Где ладошкам хорошо», «Можно ли менять форму камня и глины», «Каждому камешку свой домик».</p> <p>Экскурсии по детскому саду, по территории детского сада Наблюдение за объектами и явлениями живой и неживой природы (сезонные изменения). Игры с природными объектами, со специальными игрушками для экспериментирования. Сбор фотографий в фотоальбом «Я люблю» (рассматривание себя за любимыми делами). Конструирование «Диванчик для матрёшек», «Кровать для кукол», «Гараж для машин», «Дорога для большой и маленькой машины» и другие.</p> <p>Подвижные игры программные и другие. Игровые упражнения. Спортивное развлечение ко дню защиты детей.</p> <p>Совместная деятельность детей «Убираем игрушки на свои места», «Порядок в шкафчике» и другие. Совместная деятельность взрослых и детей по подготовке материалов для проекта (раскладывание на листе ватмана, приклеивание фотографий), атрибутов для спортивно – музыкального развлечения. Индивидуальные поручения.</p> <p>Чтение, разучивание</p>	<p>форм в развивающем уголке по изобразительности.</p>	<p>изобразительной деятельности; готовые формы для аппликации</p>
--	---	---	--	---

	<p>Музыкально – художественная</p> <p>Продуктивная</p>	<p>песенок, потешек, закличек, небылиц, сказок, стихов (Э. Мошковская «Митя – сам», А.Барто «Игрушки» и другие).</p> <p>Слушание В.Семёнов «Зайку бросила хозяйка», рус. нар. прибаутка «Шапка, да шубка» и другие.</p> <p>Песни – игры «Повстречались два барашка», «Про лягушек и комара» и другие.</p> <p>Музыкально-дидактические игры «Кто позвал, угадай» и другие.</p> <p>Лепка «Угощение для подружки, дружка» (мячи, баранки, печенье, конфеты и другое.), «Моя любимая тарелочка», «Испеку оладушки», «Фрукты для фруктового салата» и другие.</p> <p>Аппликация «Моя шапочка (украшения)», «Красивые тарелочки», «Фрукты в вазе», «Что мы умеем» (коллективная) и другое.</p> <p>Рисование «Украсим группу» (шары, гирлянды и другое), «Что я умею рисовать», «Узор на платье (рубашку)» и другое.</p> <p>Совместное изготовление панно «Дружные ладошки - осьминожки».</p> <p>Оформление семейно – группового проекта «Мир моих увлечений»</p>		
--	--	---	--	--

Модель видов деятельности на месяц

Неделя /день недели	понедельник	Вторник	среда	четверг	пятница
1 неделя	День культурно-досуговой деятельности	День игры Развивающие игры, дидактические игры	День книги Знакомство со сказками	День художественно-творческой деятельности Рисование	День хозяйственно-бытового труда
2 неделя	День культурно-досуговой деятельности	День игры Драматизации, театрализация, режиссерские игры, использование различных видов театра	День книги Знакомство с поэзией	День художественно-творческой деятельности Лепка	День хозяйственно-бытового труда
3 неделя	День культурно-досуговой деятельности	День игры Накопление багажа социальных ролей -расширение словарного запаса -изготовление атрибутов для игр	День книги Знакомство с прозой	День художественно-творческой деятельности Апликация	День хозяйственно-бытового труда
4 неделя	День культурно-досуговой деятельности	День игры Сюжетно-ролевая игра	День книги Поговорки, скороговорки, загадки, русский фольклор	День художественно-творческой деятельности Конструирование	День хозяйственно-бытового труда

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий второй младшей группы «Почемучки»

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий обусловлены реализацией комплексно-тематического построения Программы.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

Народные и фольклорные: Святки, Коляда, Масленица, День Ивана Купала, Осенины

Государственно-гражданские: Новый год, День защитника Отечества, День Победы, День знаний, День города

Международные: День матери, День защиты детей, Международный женский день

Православные: Рождество Христово, Пасха, Вербное воскресенье, Троица, Покров

Особенности организации образовательной деятельности в процессе подготовки и проведения праздников и традиций

В основу организации образовательного содержания ставится тема, выступающая как сообщаемое знание и представляемая в эмоционально-образной форме. Содержание образования проецируется на предметную среду. Педагог организует предметную среду, подбирает развивающий материал.

На основе Перечня праздников (событий) осуществляется комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские:
физкультурные досуги (проводятся 1—2 раза в месяц);
спортивные праздники (проводятся 2—3 раза в год);
соревнования;

- дни здоровья;
- тематические досуги;
- праздники;
- фестивали;
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы;
- экскурсии.

План работы с родителями во II младшей группе «Почемучки» на 2022—2023 учебный год

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Организационное родительское собрание «Задачи обучения, особенности развития и воспитания детей во II младшей группе»2. Консультация психолога «Кризис 3-х лет»3. Консультация «Питание ребенка дома и в детском саду»4. Материал в уголок для родителей: «Задачи воспитательно-образовательной работы во второй младшей группе».5. Памятка для родителей «По созданию благоприятной семейной атмосферы».6. Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на тему:<ul style="list-style-type: none">- одежда детей в группе- режим дня- формирование навыков одевания и кормления7. Консультация для родителей по развитию мелкой моторики у детей.8. Консультация «Игрушка должна развивать»9. Беседа «Как научить ребенка здороваться»10. Участие в выставке сада с представлением работ детей с родителями из природного материала «Природа и творчество»11. Памятки по ПДД12. Семейный альбом «Как мы отдыхали и трудились летом»

<p style="text-align: center;">Октябрь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Материал в уголок для родителей «Пальчиковая гимнастика» 2. Консультация «Ваш ребенок не говорит?» 3. Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на тему: <ul style="list-style-type: none"> - соответствие одежды сезону - одежда детей в группе и на улице 4. Консультация: «ОРВИ – это простуда» - повышение родительской компетентности по профилактике простудных заболеваний 5. Анкетирование: «О здоровье всерьёз» 6. Памятка «Что должны знать родители о ФГОС» 7. Праздник «Здравствуй, осень!» - установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско – родительских отношений. 8. Памятка «Как воспитать ребенка успешным?» 9. Знакомство родителей с Конвенцией о правах ребенка и Декларацией о защите прав ребенка. Беседа о правах ребенка в семье. 10. Консультация « О вреде недосыпания» 11. Консультация «Если ребенок часто устраивает истерики» 12. Памятка, «Какие игрушки приобретать ребенку»
<p style="text-align: center;">Ноябрь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации «Поиграй со мной, мама» (дидактические игры дома) 2. Беседа «Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка» 3. Оформление газеты «Мама – солнышко мое» 4. Консультация «О простых материалах и необычных картинках» 5. Консультация «Осторожно животные» 6. Практикум для родителей «Оригами – средство познавательного и личностного развития» 7. Акция «Дом для птиц» (изготовление кормушек для птиц) 8. Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на тему: <ul style="list-style-type: none"> - одежда детей в группе - на улице - маркировка» 9. Папка-передвижка «Ко Дню матери» 10. Материал в уголок для родителей: «Мы играем» 11. Оформление родительского уголка ко Дню Матери (рисунки, поделки) 12. Памятка «Семь родительских заблуждений о морозной погоде»
<p style="text-align: center;">Декабрь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Уважение к старшим» 2. Родительское собрание «Анализ воспитательно-образовательной работы по итогам первого полугодия учебного года, задачи на второе полугодие» 3. Анкетирование «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания» 4. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». 5. Консультация «Здоровье без лекарства» 6. Папка-раскладушка «История новогодней елки, подарков» 7. Оформить красочные приглашения на Новогодний утренник 8. Беседа «Как провести праздник дома» 9. Изготовление игрушек на ёлку детского сада «Украсим дружно

	<p>ёлочку» - изготовить игрушки на ёлку своими руками, установить дружеские отношения между родителями и педагогами группы</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Консультация «Игры с детьми по развитию речи» 11. Индивидуальные беседы «Новогодние костюмы» (советы по костюмам) 12. Праздник «Это наша елочка колкая иголочка»
<p>Январь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «О капризах и упрямстве» 2. Консультация: «Как уберечь детей от обморожения» 3. Консультация «Осторожно гололед!» 4. Рекомендации по использованию художественной литературы для развития духовно-нравственных качеств 5. Папка-раскладушка «Развитие мелкой моторики руки» - педагогическое просвещение родителей в вопросах развития речи детей; 6. Фотовыставка «Новогодние и рождественские праздники» 7. Консультация «Счастье – когда тебя понимают» 8. Памятка «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной» 9. Консультация «Поговорим о компьютерных играх» 10. Консультация «Повышение педагогической культуры родителей» 11. Субботник с родителями: «Строительство снежных построек на участке»
<p>Февраль</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Как помочь ребенку стать внимательным» 2. Беседа «Детское «хочу» и родительское снисхождение» 3. Совместное физкультурное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!» 4. Консультация «Если ребенок дерется» 5. Беседа «Трудовое воспитание ребенка в семье» 6. Консультация «Формирование правильной осанки детей дошкольного возраста» 7. Папка – передвижка «23 февраля». 8. Памятка родителям от ребенка 9. Беседа «Как развивать у ребенка любознательность» 10. Беседа «Что значит быть хорошим отцом?». 11. Памятка для родителей «Секреты любви и взаимопонимания». 12. Оформление мини-музея «Боевой славы» 13. Фотовыставка «Знакомьтесь, мой замечательный папа» 14. Выставка поделок «Папа может»

Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Какие домашние дела могут делать дети 3-4лет» 2. Консультация «Воспитательное значение народной игрушки». 3. Консультация «Семейное чтение» 4. Проведение утренника «Мамочку свою очень я люблю» - способствовать формированию доверительных отношений между родителями и сотрудниками детского сада 5. Совместное создание в группе огорода (посадка лука и т.д.) 6. Рекомендации родителям: «Читаем детям – читаем вместе с детьми» 7. Беседа «Ваш ребенок» 8. Консультация «Значение самообслуживания в воспитании детей» 9. Оформление фотовыставки «Это мамочка моя» 10. Памятка «Весна. Сосульки» 11. Консультация «Мама разные нужны» 12. Поделки родителей и детей «Наши увлечения» 13. Папка – передвижка <ul style="list-style-type: none"> - «Светофор» - «Азбука пешеходов» 14. Консультация « Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах». 15. День открытых дверей
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации «Витаминизация детского рациона». 2. Консультация « Секреты этикета для малышей» 3. Консультация « Играйте вместе с детьми» 4. Памятка «Особенности развития речи детей дошкольного возраста» 5. Консультация «Я и дорога» 6. Анкетирование «Ваше мнение о работе ДОУ» 7. Выставка «Пасхальное яйцо» (посвященная празднованию Светлой Пасхи) 8. Буклет «Что нужно знать о насекомых?» 9. Консультация «Авторитет родителей – основа воспитания» 10. Консультация « Безопасность детей дома и на улице» 11. Фотовыставка «Детский сад - родной наш дом. Здесь мы дружно все живем»

Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоговое родительское собрание «Успехи нашей группы» 2. Поощрение родителей – активистов благодарностями, грамотами 3. Консультация «Безопасность в летний период» 4. Материал в уголок для родителей «Путь к здоровью ребенка лежит через семью» 5. Творческая выставка рисунков и поделок, посвященная Дню Победы 6. Консультации «Игры с детьми на отдыхе в летний период». «Питание ребенка летом» 7. Советы старшей медсестры «Профилактика дизентерии, отравлений и кишечных инфекций» 8. Фотовыставка: «Какими мы стали» 9. Привлечение родителей к благоустройству участка «День добрых дел»
-----	---

3.3. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды во второй младшей группе

Развивающая предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. ДОО предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда — это внутреннее оформление помещений. Макросреда — это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома).

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям. Оснащение развивающих центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия, которые обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Создавая предметно-развивающую среду в группе, учитываются особенности воспитанников: возраст, уровень их развития, интересы, склонности, умения, пол, личностные качества, что способствует занятости детей по их интересам, склонностям, позволяет им спокойно себя чувствовать в ДОО. Немаловажную роль играет природная среда. Обладая релаксирующим воздействием на ребенка, она активизирует любознательность, внимание, экспериментирование детей. Живые зеленые островки растений в групповых помещениях благоприятно действуют на нервную систему детей, вызывают желание заботиться о комнатных растениях.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- Принцип обеспечения половых различий. Предполагает наличие материалов и предметов, стимулирующих деятельность, в процессе которой происходит осознание ребенком принадлежности к определенному полу, возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности

- Принцип эмоциональной насыщенности и выразительности, ориентации на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми. Рассматривается, как способность среды воздействовать на эмоции ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, (п. 3.3.2 ФГОС ДО)

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать (п. 3.3.3 ФГОС ДО):

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования — необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных организаций во второй младшей группе (3 - 4 года)

Направления развития ребенка	Наименование оборудования	Кол-во на группу	Тип оборудования
Познавательно-речевое развитие	Пирамидка пластмассовая малая	1	Объекты для исследования в действии
	Пирамидка деревянная из 5 элементов, окрашенных в один из основных цветов	2	
	Пирамидка деревянная из 7 элементов 7 цветов со скругленным основанием для балансировки	2	
	Комплект из 2–3 пирамидок с 6–8 элементами разной конфигурации и 4–6 цветов на единой основе	2	
	Напольная пирамида высотой не менее 40 см из 10 крупных элементов разных размеров 4 основных цветов	1	
	Напольная пирамида высотой не менее 30 см из 8 крупных элементов разных размеров 4 основных цветов	1	
	Напольная пирамида-башня высотой не менее 90 см из 10 разноцветных элементов-стаканчиков разных размеров, складывающихся в ведерко с крышкой-сортировщиком и объемными элементами-вкладышами	1	
	Пирамида-башня из 5–7 разноцветных элементов-стаканчиков, верхний из которых выполнен в виде головки животного	1	
	Пирамида-башня из 6–10 разноцветных элементов в виде куба, треугольной призмы или других фигур, которые вкладываются друг в друга	1	
	Игрушка со звуковыми эффектами и тактильными элементами на пластиковой основе	2	
	Игрушка с подвижными частями со звуковыми эффектами и тактильными элементами из мягкого пластика	1	
	Игрушка с тактильными элементами из мягкого пластика и вибрирующими частями, приводимыми в движение нажатием на кнопку	1	
	Игрушка с подвижными частями из пластмассы разной структуры со звуковыми эффектами, тактильными и зеркальным элементами	1	
Звучащая игрушка с различными	1		

	извлекаемыми звуками, музыкальным оформлением и световым эффектом при вращении		
	Звучащая игрушка со звуковыми эффектами, извлекаемыми при вращении ручки	2	
	Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами	1	
Познавательное-речевое развитие	Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного, с элементами разной текстуры (включая зеркальный) и разных цветов, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии	1	Объекты для исследования в действии
	Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии	1	
	Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии	1	
	Мягко набивная игрушка - флекси в виде животного со звуковыми эффектами двух видов	1	
	Мягко набивная игрушка - флекси в виде животного со звуковым эффектом и съемной шубкой	1	
	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика и звуковым эффектом	1	
	Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков	1	
	Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	3	
	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	5	

	Игрушка с подвижными элементами в виде зверюшек на платформе с колесами и ручкой для толкания и опоры при ходьбе	1	
	Игрушка в виде зверюшки на колесиках с механизмом и скоростью движения, зависящей от силы механического воздействия	1	
	Инерционная игрушка на колесиках в виде животных	4	
	Механическая заводная игрушка-забава с простыми движениями («клюющая птичка»)	3	
	Механические заводные игрушки-забавы в виде животных, птиц, транспортных средств с усложненными движениями	3	
	Столик с различными игровыми средствами: пирамида, сортировщик, подвижные, съемные или озвученные элементы	1	
	Крупный куб с различными игровыми средствами: сортировщики, подвижные, съемные, озвученные или оснащенные световыми эффектами элементы	1	
	Озвученный развивающий центр с объемными вкладышами с тематическими изображениями и соответствующими звуками и музыкальным сопровождением	1	
Познавательное-речевое развитие	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием. Тип 1	1	Объекты для исследования в действии
	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием. Тип 2	1	
	Дидактический стол с комплектом развивающих пособий	1	
	Озвученный сортировщик в виде фигурки легкоузнаваемого животного с вращающимся корпусом с отверстиями, объемными вкладышами, цветными метками для самопроверки и возвратом вкладыша при механическом воздействии на элемент фигурки	1	
	Фигурный сортировщик с отверстиями на верхних и боковых поверхностях и объемными вкладышами	1	
	Сортировщик цилиндрической формы с	1	

	отверстиями в основаниях и объемными вкладышами простых геометрических форм		
	Озвученный сортировщик цилиндрической формы с отверстиями в наклонном основании и объемными вкладышами усложненных произвольных форм	1	
	Сортировщик с расположенными группами стержнями на общей основе и плоскими элементами для нанизывания с соответствующими конфигурациями отверстий	1	
	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету	3	
	Комплект из стержней разной длины на единой основе и фигурных элементов для нанизывания и сортировки по цвету	1	
	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	1	
	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5	1	
	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами на тему «Северный полюс» и подвижными фигурками персонажей	1	
	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами на тему «Цирк» и подвижной фигуркой персонажа	1	
	Деревянная основа с городским ландшафтом с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами	1	
	Матрешка трехкукольная	1	
Познавательное-речевое развитие	Матрешка пятикукольная	1	Объекты для исследования в действии
	Неваляшка (различных размеров)	3	
	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	3	
	Шнуровки простые	6	
	Напольные мягконабивные	1	

дидактические игрушки			
Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов	2		
Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фишками	2		
Мозаика с основой, образцами изображений и крупными фишками с чемоданчиком для хранения	2		
Юла или волчок	2		
Набор кубиков среднего размера	1	Строительный материал	
Набор кубиков большого размера	1		
Дидактический набор из деревянных брусочков разных размеров	2		
Набор цветных элементов из основных геометрических форм	2		
Крупногабаритный пластмассовый конструктор из кирпичей и половинок кирпичей с креплением элементов по принципу ЛЕГО	1	Конструкторы	
Конструктор из мягкого пластика с креплением элементов по принципу ЛЕГО	2		
Паровоз-конструктор с вагонами и пассажирами	1		
Творческое конструирование для детей. Город	2		
Творческое конструирование для детей. Строим дорогу	2		
Творческое конструирование для детей. Строительные кирпичики	4		
Творческое конструирование для детей. Гигантский набор	1		
Творческое конструирование для детей. Набор специальных элементов	2		
Построение масштабных конструкций. Мягкие кирпичики	1		
Набор игрушек для игры с песком	5		Образно-символический материал
Доска-основа с изображением в виде пазла	5		
Доска с вкладышами	5		
Картинки разрезные	1		
Картинки-половинки	3		
Тематические наборы карточек с изображениями	10		
Комплект настольно-печатных игр для раннего возраста	1		
Муляжи фруктов и овощей	2	Игрушки – предметы оперирования	
Лодка, кораблик	1		
Телефон	2		
Фигурки людей и животных	15	Игрушки-	

			персонажи	
	Игровой тематический набор из специальной машинки, водителя и детенышей африканских животных	1	Маркер игрового пространства	
	Комплект книг для групп раннего возраста	1		
Социально-коммуникативное развитие	Мягкие модули в виде животных для сюжетных игр	4	Игрушки-персонажи	
	Мягкие антропоморфные игрушки различных размеров, изображающие животных	5		
	Кукла в одежде крупная	2		
	Кукла в одежде	4		
	Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками	2		
	Куклы-карапузы разных рас с гендерными признаками	2		
	Кукла-младенец среднего размера в одежде	2		
	Кукла-голышок	2		
	Комплекты одежды для кукол-младенцев	2		Игрушки – предметы оперирования
	Комплекты одежды для кукол-карапузов	2		
	Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	3		
	Комплект мебели для игры с куклой	1		
	Кукольная кровать с опускающейся или съёмной боковой стенкой	1		
	Комплект кукольного постельного белья	2		
	Комплект кухонной посуды для игры с куклой	2		
	Комплект столовой посуды для игры с куклой	2		
	Грузовые, легковые автомобили	6		
	Игровой модуль «Кухня малая» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами	1	Маркеры игрового пространства	
	Игровой модуль «Мастерская» на тележке	1		
	Набор для уборки с тележкой	1		
Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	1			
Игровой модуль в виде кухни с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	1			
Озвученный тематический игровой модуль с домом, обитателями, домашними животными и элементами	1			

	окружающей среды		
	Двухуровневый тематический игровой модуль со съездами, шлагбаумом, заправочной станцией и машинками	1	
	Комплект игровой мягкой мебели	1	
	Домик игровой	1	
	Лейка пластмассовая детская	5	
	Комплект деревянных игрушек-забав	1	Объекты для исследования в действии
Художественно-эстетическое развитие	Конструктор с элементами декораций и персонажами сказки «Курочка Ряба»	1	Игрушки-персонажи
	Шапочка-маска для театрализованных представлений	10	
	Комплект элементов костюма для уголка ряжения	1	
	Кукла перчаточная	5	
	Подставка для перчаточных кукол	2	Вспомогательный материал
	Ширма для кукольного театра настольная	1	Маркеры игрового пространства
	Ширма трехсекционная трансформируемая	2	
	Погремушки	10	Объекты для исследования в действии
	Музыкальные молоточки	5	
	Колокольца (русский народный музыкальный инструмент)	1	
	Бубенчики (русский народный музыкальный инструмент)	1	
	Браслет на руку с бубенчиками	5	
	Сундук с росписью	1	Объекты для оформления игрового пространства
	Елка искусственная	1	
	Набор елочных игрушек	1	
	Гирлянда из фольги	3	
	Гирлянда елочная электрическая	1	
	Воздушные шары	20	
	Бумага для рисования	15	Для рисования
	Бумага цветная	15	
	Краски пальчиковые	5	
	Стаканчики (баночки) пластмассовые	15	
	Краски гуашь	15	
	Кисточка беличья № 10	15	
	Кисточка беличья № 11	15	
	Мольберт двойной	2	
Карандаши цветные	15		
Пластилин, не липнущий к рукам	15	Для лепки	
Доска для работы с пластилином	15		
Поднос детский для раздаточных материалов	15	Вспомогательный материал	
Фартук детский	15		

	Комплект дисков для групп раннего возраста	1	Образно-символический материал
Физическое развитие.	Мяч-физиорол (цилиндр)	1	Для общеразвивающих упражнений
	Мяч-физиорол (арахис)	1	
	Мяч-фитбол	1	
	Мяч полумассажный	1	
	Мяч массажный. Тип 1	1	
	Мяч массажный. Тип 2	1	
	Массажный ролик	5	
	Мяч массажный. Тип 3	5	
	Мяч массажный. Тип 4	5	
	Мяч массажный. Тип 5	5	
	Комплект мячей-массажеров	3	
	Сухой бассейн с комплектом шаров	1	
	Каталка-автомобиль, соразмерная росту ребенка	2	
	Качалка фигурная	4	
	Каталка для катания детей	2	
	Спортивно-игровой комплект для малышей	1	
	Мини-горка	1	
	Обруч пластмассовый (малый)	2	
	Набор мягких модулей. Тип 1	1	
	Палка гимнастическая	4	
	Развивающий тоннель	1	
	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6	Для ходьбы, бега, равновесия
	Скакалка детская	3	
	Сенсорный мат-трансформер	1	
	Коврик массажный со следочками	1	
	Кольцеброс	1	Для катания, бросания, ловли
	Мешочки для метания	1	
	Мячи резиновые (комплект)	2	
	Комплект разноцветных кеглей	1	Для лазанья, ползания
	Набор мягких модулей разной высоты со скругленной верхней поверхностью для лазанья	1	
Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом)	4	Вспомогательное оборудование	
Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	12		

3.4. Описание материально-технического обеспечения Программы

Комплексная программа «От рождения до школы»

ЛИТЕРАТУРА

1. *Авдеева, Н. Н.* Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М. : ООО «Издательство АСТ- ЛТД», 2018.
2. *Богуславская, З. М.* Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. -М.: Просвещение, 2016.
3. *Борисова, М.М.* Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2018 – 48с.
4. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).
5. *Венгер, Л. А.* Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. - М.: Просвещение, 2017
6. *Гербова В.В.* Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – 96с.: цв.вкл.
7. *Гербова В.В., Ильчук И.П.* Книга для чтения в детском саду и дома: Книга для чтения в детском саду и дома: К-53 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей. – Москва: Издательство ОНИКС – ЛИТ, 2017. – 256с.: ил.
8. *Губанова Н. Ф.* Развитие игровой деятельности: Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 144с.
9. *Добрушин, А. Д.* Как беречь детей / А. Д. Добрушин. - Таллин: Валгус, 2016.
10. *Дыбина О.В.* Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 80с.
11. *Дыбина, О. Б.* Ребенок и окружающий мир: программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.
12. *Карпухина, Н. А.* Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Физическая культура. Утренняя гимнастика : практич. пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Н. А. Карпухина. - Воронеж : ЧП Лакоценин С. С, 2017.
13. *Комарова Т.С.* Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-112с.: цв.вкл.
14. *Комарова, Т. С.* Изобразительная деятельность в детском саду: программа и методические рекомендации / Т. С. Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2018.
15. *Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»* под редакцией Н.В.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) /авт. – сост. О.П. Власенко [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2018. – 292с.
16. Коркин В., Лебедев А., Лямко Д. и др. Хрестоматия. Младшая группа детского сада/Х91 А.С.Пушкин, Л.Н.Толстой, К.Д.Ушинский и др.. – М.: РОСМЭН,2018. – 176с.:ил. – (Хрестоматия для детского сада).
17. *Маландин, Н. Г.* Внимание - дети / Н. Г. Маландин. - М. : Педагогика, 2016
18. *От рождения до школы.* Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд. испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2018 – 368с.
19. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).
20. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- 64с.
21. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – 80с

22. Соломенникова О.А.. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – 64с.
23. Степанова, Э.Я. – М.: Мозаика – Синтез, 2017. – 144с. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.
24. Теплюк, С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 176с.
25. Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет) (готовится к печати).

Кемеровская область Юргинский городской округ
Управление образованием Администрации города Юрга
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению
развития воспитанников №30 «Веселинка»

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 1
От 29.08.2022 _____

Рассмотрено на заседании
Управляющего совета
Протокол №.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ «ДСОВ № 30
«Веселинка»
_____ Гутовой Н.В..
Приказ № _____

Приложение к рабочей программе педагога
Второй младшей группы «Почемучки»

Составители:

Лоран Л.А.
Пужайкина А.А.

Годовое планирование тематических недель:

Месяц	Период	Общая тема
Сентябрь	01.09.22 – 05.09.22	День знаний
	12.09.22 – 30.09.22	Осень
Октябрь	03.10.22 – 10.10.22	Я в мире человек
	17.10.22 – 31.10.22	Мой город
Ноябрь	01.11.22 – 11.11.22	Моя страна
	14.11.22 – 30.11.22	Зимние игры и забавы
Декабрь	01.12.22 – 30.12.22	Новогодний праздник
Январь	09.01.23 – 31.01.23	Зима
Февраль	01.02.23 – 24.02.23	Защитники отечества
Март	27.02.23 – 10.03.23	8 марта
	13.03.23 – 31.03.23	Знакомство с народной культурой и традициями
Апрель	03.04.23 – 28.04.23	Весна
Май	03.05.23 – 12.05.23	День победы
	15.05.23 – 31.05.23	Лето

«Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений.

Ознакомление с предметным и социальным окружением.

Ознакомление с природой.

Месяц	Наименование организованной образовательной деятельности			
	<u>Математика</u>			
Сентябрь	№	Тема	Целевые ориентиры	Источник
		Диагностика		И.А. Помораева «ФЭМП в младшей группе» стр.11
	1.	«Шарики и кубики»	Развивать умение различать и называть шарик и кубик независимо от цвета и размера фигур.	
	2.	Большая и маленькая куклы	Учить различать контрастные предметы по размеру, используя слова: большой, маленький. Воспитывать умение слушать.	Стр.12
3	Мой веселый звонкий мяч	Формировать представления детей о количестве. Развивать навык видеть общий признак предметов группы (все мячи резиновые, круглые). Воспитывать интерес к совместной деятельности.		
Октябрь	1	Кукла в гостях	Развивать навык видеть группу предметов и выделять один предмет. Учить понимать слова <i>много, один</i> . Воспитывать умение действовать сообща.	Стр.12
	2	Мячи.	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из неё одного предмета. Учить понимать слова <i>один, много, ни одного</i> . Воспитывать усидчивость.	Стр.13
	3	Подарки от куклы Маши	Познакомить с кругом, учить обследовать форму осязательно-двигательным путем. Развивать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять из неё один предмет. Учить отвечать на вопрос <i>сколько?</i> Воспитывать умение слушать.	Стр.14
	4	Собираем урожай овощей	Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем. Учить отвечать на вопрос <i>«Сколько?»</i> Развивать внимание при определении групп предметов.	Стр.15
Ноябрь	1	Магазин игрушек	Развивать навыки ориентировки в специально-созданной обстановке. Учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения. Обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный – короткий</i> .	Стр.17
	2	Мы – веселые ребята	Развивать представления детей о сравнении предметов по длине. Познакомить детей приемам наложения и приложения. Совершенствование умений составлять группу из отдельных предметов и выделять	Стр.16

			один предмет из группы.		
	3	Посылка игрушками.	с	Учить находить в окружающей обстановке один или много предметов по признаку (<i>только круглые, квадратные</i>). Воспитывать интерес к выполнению задания.	Стр.18
	4	Путешествие группе.	по	Закреплять умение находить один и много предметов в обстановке. Продолжать различать и называть круг и квадрат. Воспитывать умение действовать сообща.	Стр.19
	5	Шарфики для куклы		Продолжать учить сравнивать две группы предметов способом наложения. Активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько-сколько</i> . Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине.	Стр.22
Декабрь	1	Волшебные клубочки.		Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине. Обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный – короткий, одинаковые по длине</i> . Воспитывать умение действовать сообща.	Стр.19
	2	Серенькая кошечка		Закреплять знания о круге, квадрате. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, путем последовательного приложения и наложения. Воспитывать интерес к конечному результату своей работы.	Стр.20
	3	Снеговик		Учить сравнивать две группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну</i> . Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	Стр.21
Январь	1	В гости к козлятам		Учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения. Обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий – узкий, шире – уже, столько – сколько, поровну</i> .	Стр.23
	2	В гости к бабушке		Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине. Закреплять умение различать круг и квадрат. Воспитывать умение действовать сообща.	Стр.24

	3	Письмо от зайчика	Познакомить детей с треугольником, учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине.	Стр.26
Февраль	1	Украсим ёлочку	Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами <i>вверху –внизу, слева –справа</i> . Воспитывать интерес к конечному результату своей работы.	Стр.28
	2	В зимнем лесу	Познакомить с приёмами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий –низкий, выше –ниже</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя.	Стр.29
	3	Магазин игрушек	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения.	Стр.30
	4	Рисунок художника	Учить сравнивать две неравные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами <i>больше –меньше, столько –сколько</i> . Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами.	Стр.31
Март	1	Котята и корзинки	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	Стр.33
	2	Автомобили на дорогах	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько –сколько, больше –меньше</i> . Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте	Стр.34
	3	Домики для птичек	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения. Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день и ночь</i> . Воспитывать интерес к конечному результату своей работы.	Стр.35
	4	Поможем героям сказок	Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры, способы сравнения двух предметов по длине и ширине. Воспитывать интерес к выполнению задания.	Стр.36

	5	Грузовики	Закреплять умения сравнивать две равные группы предметов. Продолжать знакомить детей с треугольником, учить сравнивать его с квадратом. Воспитывать умение действовать сообща.	Стр.27
Апрель	1	В гостях у Маши и Даши	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	Стр.37
	2	Цирк	Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами <i>вперед</i> – <i>сзади</i> , <i>слева</i> – <i>справа</i> .	Стр.38
	3	Мы играем	Учить различать одно и много движений. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных и выделять один предмет из группы.	Стр.39
	4	Мы в движении	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i> . закреплять умение различать и называть части суток <i>утро</i> , <i>вечер</i> .	Стр.40
Май	1	Оденем куклу на прогулку	Упражнять в сравнении двух предметов по величине. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на</i> , <i>под</i> , <i>в</i> .	Стр.41
	2	Фигуры	Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Стр.42
	3	Д/и «Найди свой цветок»	Закрепить умение называть и различать цвета. Развивать мышление, игровую активность.	Стр.41
	4	Д/и «Найди пару»	Закрепить геометрические фигуры, цвета. Развивать игровую и двигательную активность детей.	Стр.38

Месяц	Наименование организованной образовательной деятельности			
	<u>Ознакомление с предметным и социальным окружением / Ознакомление с природой в детском саду</u>			
	№	Тема	Целевые ориентиры	Источник
Сентябрь	1	Транспорт	Учить детей определять и различать транспорт, его виды, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции). Развивать любознательность.	О.Дыбина
	2	Овощи с огорода	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, лук). Расширять представления о выращивании овощных культур.	
	3	Листопад, листопад, засыпает старый сад	Знакомить детей с характерными особенностями осенних деревьев. Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.	
Октябрь	1	Мебель	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов. Развивать умение группировать предметы по признакам.	
	2	Что нам Осень подарила?	Дать детям знания о том, что происходит осенью в природе. Развивать интерес к природе. Воспитывать любовь к природному миру.	
	3	Одежда	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки, уметь группировать предметы по признакам.	
	4	Чудесный мешочек	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие – созданы природой.	
Ноябрь	1	Игрушки в нашей комнате	Развивать бережное отношение к игрушкам. Учить детей правильно ухаживать за игрушками. Воспитывать умение слушать.	
	2	В гостях у бабушки	Продолжать знакомить с домашними животными и их детёнышами. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.	
	3	Теремок	Познакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. Развивать любознательность.	
	4	Где ночует солнце?	Формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам. Побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы (на небе солнышко – наступило утро; на небе месяц и звезды – наступила ночь)	
Дека	1	Предметы рукотворного мира	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	

	2	Хорошо у нас в саду	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях д/с. Воспитывать доброжелательность, уважение к работникам детского сада.	
	3	Подкормим птиц зимой	Показать детям кормушку. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах. Воспитывать заботливое отношение к птицам.	
	4	Наш зайчонок заболел	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, любимом ребёнке. Воспитывать уважение и любовь к маме.	
Январь	1	Деревянный брусочек	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева, учить выделять признаки. Развивать любознательность.	
	2	В январе, в январе много снега во дворе...	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе.	
	3	Радио	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм, учить определять обобщающее слово для группы предметов.	
Февраль	1	У меня живёт котёнок	Продолжать знакомить с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Учить делиться впечатлениями. Воспитывать заботливое отношение к домашним питомцам.	
	2	Смешной рисунок	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой её поверхности. Развивать любознательность.	
	3	Зима в лесу	Формировать знания о том, как зимуют животные зимой в лесу. Учить узнавать и называть диких животных. Развивать любознательность. Воспитывать заботливое отношение к животным.	
	4	Как мы с Фунтиком возили песок	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье, он управляет машиной, перевозит людей и груз. Воспитывать любовь и уважение к папе.	
Март	1	Вот так мама, золотая прямо!	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Развивать желание рассказывать о них. Воспитывать уважение и любовь к родным людям.	
	2	Уход за комнатными растениями.	Расширять представления о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения, протирать листья влажной тряпочкой. Воспитывать бережное отношение к цветам.	

	3	Золотые руки мамы.	Знакомить детей со свойствами ткани, структурой её поверхности. Расширять представления о предметах одежды. Воспитывать уважение к труду мамы.	
	4	Мой родной город	Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к городу.	
	5	Большие и маленькие звездочки	Продолжить знакомить с объектами неживой природы (небом, солнцем, месяцем, звездами). Развивать любознательность.	
Апрель	1	Что мы делаем в детском саду	Продолжать знакомить детей с трудом работников д/с – воспитателей. Учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к взрослым и их труду.	
	2	Дождик песенку поет.	Продолжить знакомить со свойствами воды. Учить проводить с водой элементарные опыты. Устанавливать причинно-следственные связи (солнце светит – тает снег, текут ручьи)	
	3	Тарелочка из глины.	Знакомить детей со свойствами глины, структурой её поверхности. Развивать любознательность.	
	4	Прогулка по весеннему лесу.	Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать представления о простейших связях в природе.	
Май	1	Опиши предмет	Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать причинно-следственные связи между предметами.	
	2	Экологическая тропа	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Развивать трудолюбие.	
	3	Что лучше: бумага или ткань?	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	
	4	Шестиногие малыши	Учить устанавливать отличия бабочки и жука (у бабочки – яркие большие крылья, усики, хоботок, она ползает, летает; у жука – твердые крылья, они ползают и летают, жужжат). Воспитывать бережное отношение к насекомым.	

Планируемые результаты:

К уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей):

выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе, знает и называет некоторых домашних животных и их детенышей, рассматривает сюжетные картинки, отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, в диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого, выбирает роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности; проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности, имеет элементарные представления о необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

«Речевое развитие»

Развитие речи.

Художественная литература.

Месяц	Наименование организованной образовательной деятельности			
	<u>Развитие речи</u>			
	№	Тема	Целевые ориентиры	Источник
Сентябрь	1.	Рассматривание сюжетных картин об осени	Развивать речь, память, внимание, художественное восприятие. Воспитывать любовь к природе.	
	2.	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» чтение стихотворения С.Черного «Приставалка»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа взрослого. Учить детей внимательно слушать. Воспитывать чувство уверенности в себе, свою значимость. Помочь детям поверить в то, что каждый из них – замечательный ребёнок и взрослые их любят.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 28
	3.	Чтение РНС «Кот, петух и лиса»	Познакомить детей со сказкой, в обработке М. Боголюбской. Учить детей внимательно слушать. Развивать умение отвечать на вопросы. Воспитывать усидчивость.	Стр. 31
Октябрь	1.	ЗКР: звуки А, У. Д/и «Не ошибись»	Упражнять детей в правильном и отчётливом произношении звуков. Развивать артикуляцию. Активизировать в речи обобщающие слова.	Стр. 32
	2.	Д/и «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин.	Помочь детям понять сюжет картин, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. Развивать речь детей, зрительное восприятие.	Стр. 36
	3.	Чтение РНС «Колобок». Д/упр. «Играем в слова»	Прочитать детям сказку в обработке К. Ушинского. Упражнять детей в образовании слов по аналогии. Развивать речь детей.	Стр. 38
	4.	ЗКР: звук О.	Отрабатывать чёткое произношение звука О. приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять их содержание.	Стр. 39
Ноябрь	1.	Чтение стихотворений об осени.	Приобщать детей к поэзии. Развивать речь, память, поэтический слух. Воспитывать любовь к природе.	Стр. 41
	2	ЗКР: звук И.	Упражнять детей в правильном и отчётливом произношении звуков. Развивать артикуляцию.	Стр. 42
	3	Рассматривание сюжетных картин.	Учить детей рассматривать картины, отвечать на вопросы. Упражнять в умении вести диалог, правильно и чётко проговаривать слова.	Стр.43
	4	Чтение стихотворения С. Маршака «Детки в клетке»	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака. Развивать память, речь.	Стр. 46
	5	Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик»	Вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно и страшно. Развивать речь, память. Воспитывать	Стр. 41

			заботливое отношение к животным.	
Декабрь	1	Чтение сказки «Снегурушка и лиса».	Познакомить детей с РНС, с образом лисы. Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки. Развивать память, речь.	Стр. 50
	2	Чтение рассказа Л.Воронковой«Снег идёт»	Познакомить детей с рассказом, оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стих-ие.	Стр. 52
	3	Игра – инсценировка «У матрёшки новоселье»	Способствовать формированию диалогической речи. Учить правильно называть строительные детали.	Стр. 53
	4	ЗКР: звук М. Д/и «Вставь словечко»	Упражнять детей в чётком произношении звуков. Развивать артикуляцию. Учить детей образовывать слова по аналогии.	Стр. 57
Январь	1	Чтение РНС «Гуси – лебеди».	Познакомить детей со сказкой. Вызвать желание послушать её ещё раз, инсценировать сказку. Развивать речь, память.	Стр. 54
	2	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси - лебеди»	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить отвечать на вопросы, делать выводы.	Стр. 55
	3	ЗКР: Звуки [п] [п’]	Развивать четкую артикуляцию звуков в словах и словосочетаниях. Учить детей вступать в диалог. Развивать речь.	Стр. 58
Февраль	1	Чтение РНС «Лиса и заяц»	Познакомить детей со сказкой. Помочь понять смысл произведения. Развивать речь, память.	Стр. 59
	2	ЗКР: Звуки [б] [б’]	Упражнять детей в правильном произношении звуков. Развивать артикуляцию.	
	3	Заучивание стих-ия В. Берестова «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стих –ие. Учить внимательно слушать и запоминать, выразительно рассказывать. Развивать речь, память.	Стр. 62
	4	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	Развивать диалогическую речь детей методом вопросов и ответов. Учить вступать в разговор, грамматически правильно отражать в речи свои впечатления. Воспитывать этические нормы поведения.	Стр. 63
Март	1	Чтение стихотворения И. Косякова «Всё она»	Познакомить детей со стихотворением, развивать диалогическую речь. Воспитывать любовь к маме.	Стр. 64
	2	Чтение РНС «У страха глаза велики»	Напомнить детям известные им РНС и познакомить с новой сказкой. Помочь детям воспроизвести правильно начало и конец сказки.	Стр.68

	3	Рассматривание картины «Курица с цыплятами».	Помочь детям увидеть и передать сюжет картины. Развивать и активизировать речь детей, используя диалог. Воспитывать заботливое отношение к домашним птицам.	
	4	Рассматривание сюжетных картин.	Продолжать учить детей рассматривать картины, отвечать на вопросы. Помочь им определить её тему. Развивать речь детей.	Стр. 69
Апрель	1	Чтение стих-ия А.Плещеева «Весна»	Познакомить со стих-ем. Разучить его. Развивать выразительную речь. Учить называть признаки времён года. Воспитывать любовь к природе.	Стр. 71
	2	ЗКР: Звук Ф	Учить детей отчётливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.	Стр. 72
	3	Чтение и драматизация песенки «Курочка – рябучечка»	Познакомить детей с русской народной песенкой. Прививать интерес к народному фольклору. Воспитывать любовь к животным. Развивать выразительность речи.	Стр. 73
	4	ЗКР: Звук С.	Отрабатывать чёткое произношение звука С. Упражнять детей в умении вести диалог. Развивать речь.	Стр. 75
Май	1	ЗКР: Звук З.	Упражнять детей в чётком произношении звука З. Развивать речь детей. Развивать четкую артикуляцию звуков в словах и словосочетаниях.	Стр. 77
	2	Заучивание стих - ия И. Белоусова «Весенняя гостья».	Помочь заучить новое стихотворение, ассоциируя с образом весенней гостьи. Поощрять детей за чтение стихотворения самостоятельно. Развивать речь, память.	Стр. 79
	3	ЗКР: Звук Ц.	Отрабатывать чёткое произношение звука С. Упражнять детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний.	Стр. 80
	4	Рассматривание сюжетных картин.	Продолжать учить детей рассматривать картины, отвечать на вопросы. Развивать речь.	

«Художественно – эстетическое развитие»

Рисование.

Лепка/ аппликация.

Месяц	Наименование организованной образовательной деятельности			
	<u>Рисование</u>			
Сентябрь	№	Тема	Целевые ориентиры	Источник
		Диагностика	Выявить знания детей на начало учебного года.	
	1.	Знакомство с карандашом и бумагой	Учить детей правильно держать карандаш, располагать лист бумаги. Развивать творчество, желание рисовать. Воспитывать аккуратность, старательность при выполнении задания.	Т. С. Комарова «Изодеятельность в детском саду» Стр. 45
	2.	Идет дождь	Развивать желание рисовать, следить за использованием правильных приемов рисования. Закреплять навыки рисования прямых линий.	Стр. 46
3.	Колечки	Учить правильно, держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Развивать восприятие цвета.	Стр. 55	
Октябрь	1.	Привяжем к шарикам цветные ниточки	Развивать эстетическое восприятие. Учить рисовать прямые линии сверху вниз, вести линии неотрывно. Обратить внимание детей на цвет, форму и величину предметов. Воспитывать желание самостоятельно выполнять задание.	Стр 48
	2	Красивые лесенки	Развивать восприятие цвета, закреплять знание цвета. Учить приемам рисования линий слева направо, неотрывно.	Стр. 49
	3	Разноцветный ковер из листьев	Развивать эстетическое восприятие. Учить изображать листочки, способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	Стр. 52
	4	Цветные клубочки	Учить правильно, держать карандаш, рисовать линии, не отрывая от бумаги, используя карандаши разных цветов. Развивать творчество.	Стр. 53
	1	Раздувайся, пузырь...	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины.	Стр.56
	2	Красивые воздушные шары.	Учить детей правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать творчество.	Стр. 60
Ноябрь	3	Разноцветные колёса.	Учить рисовать предметы слитным неотрывным движением кисти. Развивать восприятие цвета.	Стр.61
	4	Нарисуй что-то круглое.	Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть.	Стр.63

	5	Украшим рукавичку –дом.	Учить рисовать по мотивам сказки. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет.	<u>Стр.74</u>
Декабрь	1	Снежные комочки, большие и маленькие.	Учить правильным приёмам закрашивания красками. Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	<u>Стр.66</u>
	2	Деревья.	Учить детей создавать в рисовании образ дерева. Продолжать учить рисовать красками прямые вертикальные и наклонные линии.	<u>Стр.68</u>
	3	Ёлочка.	Учить детей передавать в рисовании образ ёлочки. Развивать умение пользоваться красками и кистью.	<u>Стр.70</u>
Январь	1	Рисование по замыслу.	Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приёмы рисования. Развивать творческие способности.	<u>Стр.77</u>
	2	Мы слепили на прогулке снеговиков.	Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета.	<u>Стр.79</u>
	3	Светит солнышко.	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка. Развивать самостоятельность, творчество.	<u>Стр.81</u>
Февраль	1	Самолёты летят.	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей. Развивать эстетическое восприятие.	<u>Стр.82</u>
	2	Деревья в снегу.	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение промывать кисть. Воспитывать любовь к природе.	<u>Стр.83</u>
	3	Красивые флажки на ниточке.	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Продолжать отрабатывать приёмы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	<u>Стр.87</u>
	4	Нарисуйте, кто что хочет красивое.	Продолжать учить детей рисовать разными материалами, выбирая их по желанию, замечать и выделять красивые предметы, явления.	<u>Стр.89</u>
Март	1	Книжки – малышки	Учить детей рисовать непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз. Уточнить приём закрашивания. Развивать воображение.	<u>Стр.90</u>
	2	Нарисуй что- то прямоугольной формы.	Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.	<u>Стр.91</u>
	3	Разноцветные платочки сушатся.	Упражнять в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение в одном направлении.	<u>Стр.93</u>

	4	Скворечник	Учить детей рисовать предмет, состоящий из разных геометрических форм. Закрепить приёмы раскрашивания	Стр.95
Апрель	1	Красивый коврик	Упражнять в рисовании линий разного характера (прямых, волнистых, наклонных), украшать ими квадратный рисунок.	Стр.95
	2	Красивая тележка	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу.	Стр.97
	3	Рисование по замыслу	Продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего рисунка. Развивать чувство цвета.	Стр.98
	4	Платочек	Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Развивать эстетическое восприятие.	Стр.103
Май	1	Одуванчики в траве	Вызвать желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Развивать творческое воображение. Воспитывать любовь к природе	Стр.101
	2	Рисование красками по замыслу	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества.	Стр. 102
		Диагностика	Выявить знания детей на конец учебного года.	

Месяц	Наименование организованной образовательной деятельности			
	<u>Лепка/Аппликация</u>			
	№	Тема	Целевые ориентиры	Источник
Сентябрь	1.	Знакомство с глиной и пластилином	Формирование представления у детей о глине и пластилине, как материале для лепки, их свойствах. Развивать желание лепить. Воспитывать аккуратность.	Т. С. Комарова «Изодеятельность в детском саду» Стр. 46
	2.	Большие и маленькие мячи	Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить наклеивать аккуратно.	Стр. 47
	3	Палочки	Учить детей отщипывать небольшие кусочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Воспитывать аккуратность, развивать желание лепить.	
	4	Большие и маленькие яблоки на тарелке.	Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о различии предметов по величине.	Стр. 54

			Учить приёмам наклеивания. Воспитывать аккуратность.	
Октябрь	1.	Конфетки	Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Воспитывать аккуратность, развивать желание лепить.	Стр. 47
	2.	Шарики катятся по дорожке.	Знакомить детей с предметами круглой формы. Учить приёмам наклеивания. Воспитывать аккуратность.	Стр. 51
	3.	Разные цветные мелки.	Упражнять в лепке палочек приёмом раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Развивать кисть руки, силу нажима на рабочий материал. Воспитывать чувство радости от созданного своими руками, желание лепить.	Стр. 48
	4.	Бублики.	Продолжать знакомить детей с глиной, пластилином. Учить свертывать палочку в кольцо, соединяя концы плотно. Развивать у детей образное восприятие, мелкую моторику рук.	Стр. 51
Ноябрь	1.	Ягоды и яблоки на блюдечке.	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать их по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания.	Стр. 57
	2.	Колобок	Вызывать желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Учить лепить предметы круглой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями; рисовать стекой на вылепленном изображении такие детали, как рот, глаза. Воспитывать аккуратность во время работы	Стр. 55
	3.	Разноцветные огоньки в домиках.	Учить детей наклеивать изображения, уточняя название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании.	Стр. 60
	4.	Подарок котенку (щенку).	Формировать образные представления и восприятия. Учить передавать в лепке образы знакомых предметов, доводить придуманный образ до конца. Воспитывать доброе отношение к животным.	Стр. 57
Декабрь	1.	Шарики и кубики.	Познакомить детей с квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их на полосе. Закреплять правильные приёмы наклеивания.	Стр. 62

	2.	Крендельки.	Закрепить приемы раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей свертывать получившуюся колбаску по-разному. Формировать умение рассматривать работы, выделяя сходство и различие.	Стр. 61
	3.	Пирамидка.	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки, изображать предмет, состоящий из нескольких частей, располагать детали в порядке уменьшения. Развивать восприятие цвета. Закреплять приёмы наклеивания.	Стр. 69
	4.	Лепка по замыслу.	Закреплять полученные навыки лепки. Развивать самостоятельность, воображение, творчество. Учить называть вылепленные предметы.	Стр. 64
Январь	1.	Наклей какую хочешь игрушку.	Упражнять детей в правильных приёмах составления изображений из частей. Развивать воображение, творчество, самостоятельность. Воспитывать аккуратность.	Стр. 72
	2.	Пряники.	Закреплять у детей умение лепить шарики. Учить сплющивать вылепленный шарик, сдавливая его ладонями. Воспитывать желание делать что-либо для других.	Стр. 63
	3	Красивая салфеточка.	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие. Воспитывать аккуратность при наклеивании.	Стр. 76
Февраль	1	Лепешки большие и маленькие.	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска пластилина, раскатывать комочки круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.	Стр. 67
	2	Снеговик.	Учить детей составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	Стр. 78
	3	Погремушка.	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки, соединять части, плотно приживая их друг к другу. Упражнять в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней.	Стр. 68
	4	Узор на круге.	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	Стр. 81

Март	1	Мандарины и апельсины.	Закреплять умение лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин кругообразными движениями между ладонями. Развивать умение лепить предметы разной величины.	Стр.74
	2	Цветы в подарок маме.	Учить детей составлять изображение из деталей. Развивать эстетическое восприятие, творчество. Воспитывать любовь к маме, стремление сделать красивый подарок своими руками.	Стр. 85
	3	Вкусные гостинцы на день рождения Мишки.	Учить детей использовать знакомые приёмы лепки для создания разных изображений. Закреплять умение аккуратно обращаться с материалом. Развивать творчество, воображение.	Стр. 77
	4	Флажки	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей. Учить правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета. Развивать умение аккуратно пользоваться клеем. Воспитывать умение радоваться результату.	Стр. 86
	5	Маленькая Маша.	Учить детей лепить маленькую куколку. Закрепить умение раскатывать пластилин прямыми и кругообразными движениями. Вызвать чувство радости от полученного изображения.	Стр. 88
Апрель	1	Самолёты.	Учить детей делить кусок глины на глаз на равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать для получения нужной формы. Развивать представление детей о составных частях самолета: корпус, крылья хвостовая часть; развивать глазомер.	Стр. 82
	2	Скворечник.	Продолжать учить детей составлять аппликацию из нескольких частей. Развивать цветовое восприятие. Воспитывать аккуратность.	Стр. 93
	3	Неваляшка.	Закреплять умение лепить предмет, состоящий из нескольких частей, плотно прижимая части друг к другу. Вызвать стремление украшать предмет деталями, работать аккуратно.	Стр. 87
	4	Скоро праздник придёт.	Закреплять умение детей составлять композицию определённого содержания из готовых фигур. Упражнять в умении намазывать заготовки клеем аккуратно. Развивать эстетическое восприятие.	Стр. 100
Май	1	Цыплята на лугу.	Продолжать учить детей составлять композицию из нескольких предметов, отрабатывать навыки аккуратного	Стр. 103

		наклеивания. Развивать творчество.	
2	Зайчик.	Учить детей делить комок глины на нужное количество частей. Закрепить умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу. Воспитывать любовь к животным.	Стр. 92
3	Домик.	Закрепить умение составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определённую последовательность, правильно располагать его на листе. Развивать творческие способности у детей.	Стр. 104
4	Цыплята гуляют (коллективная)	Включать детей в создание коллективной композиции. Закрепить навыки лепки. Учить изображать детали (клюв) приёмом прищипывания. Вызвать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	Стр. 99

«Физическое развитие»

Физкультура.

Месяц	Наименование организованной образовательной деятельности		
	<u>ФИЗКУЛЬТУРА</u>		
Сентябрь	№	Целевые ориентиры	Источник
		Диагностика физического развития детей на начало учебного года	
	1-2	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 23
	3-4	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	Стр. 24
	5-6	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	Стр. 25
	7-8	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	Стр. 26
Октябрь	1-2	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Стр. 28
	3-4	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Стр.29
	5-6	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	Стр. 30
	7-8	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	Стр. 31
Ноябрь	1-2	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	Стр. 33
	3-4	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	Стр. 34
	5-6	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	Стр. 35
	7-8	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	Стр. 37
	9-10	Игровые упражнения на ходьбу и бег между двумя линиями; прыжки через шнур, положенный на пол или землю; катание мячей друг другу.	Стр. 32-33
Дека	1-2	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Стр. 38

	3-4	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	Стр. 40
	5-6	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	Стр. 41
	7-8	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	Стр. 42
Январь	1-2	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	Стр. 43
	3-4	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Стр. 45
	5-6	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	Стр.46
Февраль	1-2	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед	Стр. 50
	3-4	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	Стр. 51
	5-6	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	Стр. 52
	7-8	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.	Стр. 53
Март	1-2	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	Стр. 54
	3-4	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча	Стр. 56
	5-6	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	Стр. 57
	7-8	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Стр.58
	9-10	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Стр. 47
Апрел	1-2	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Стр. 60

	3-4	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Стр. 61
	5-6	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях	Стр. 62
	7-8	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Стр. 63
Май	1-2	Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	Стр. 65
	3-4	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	Стр. 66
	5-6	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.	Стр. 67
	7-8	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.	Стр. 68

Месяц	Наименование организованной образовательной деятельности	
	<u>ФИЗКУЛЬТУРА НА УЛИЦЕ</u>	
Сентябрь	№	Целевые ориентиры
		Диагностика физического развития детей на начало учебного года.
	1	Ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне за педагогом. Развивать умение действовать по сигналу.
	2	Учить детей ходить и бегать небольшими группами, за воспитателем. Формировать умение действовать по сигналу. Учить ходить между двумя линиями (ограниченной площади), сохраняя равновесие. Упражнять в прыжках на месте на двух ногах.
3	Учить детей ходить и бегать всей группой по условным обозначениям за воспитателем, закреплять умение прыгать на месте на двух ногах. Учить сохранять исходные положения при игровых упражнениях.	
Октябрь	1	Учить выполнять упражнения одновременно с педагогом: присесть, хлопнуть перед собой. Формировать умение реагировать на сигнал, бегать враспынную.
	2	Учить детей ходить и бегать по кругу за педагогом. Учить сохранять устойчивое равновесие во время выполнения упражнений. Развивать ориентировку в пространстве, реагировать на сигнал.
	3	Закреплять ходьбу в колонне по одному. П/и: «Найди свой домик», «Кот и мыши», «Догони мяч»
	4	Упражнения с мячами. П/и «Мой весёлый звонкий мяч»
Ноябрь	1	Учить детей во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя. Развивать координацию движений.
	2	Учить бегать друг за другом, не обгоняя, быстро реагировать на сигнал в п/и. П/и «Наседка и цыплята»
	3	Закреплять умение ходить и бегать по кругу. Развивать равновесие и координацию

		движений, умение быстро реагировать на сигнал.
	4	Ходьба в колонне за воспитателем. П/и «Мишка»
Декабрь	1	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне, смене ходьбы и бега по условным обозначениям. Развивать реакцию на сигнал, развивать равновесие и правильную осанку при ходьбе.
	2	Формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Развивать ловкость, равновесие.
	3	Упражнять в ходьбе колонной по одному, ходьбе по извилистой дорожке, выполняя задания по указанию воспитателя.
	4	Упражнять в прыжках по условным обозначениям. Развивать внимание, ловкость.
Январь	1	Продолжать учить ходить и бегать врассыпную, приседая, сохранять равновесие, прыгать, продвигаясь вперед. Учить быстрой смене движений.
	2	Учить ходить парами, закреплять бег врассыпную, упражнять в прыжках. Продолжать учить реагировать на сигнал.
	3	Развивать координацию движений во время приседаний, четкую смену движений (подскоки – ходьба).
Февраль	1	Закреплять ходьбу по одному, с выполнением заданий, упражнять в беге, прыжках, развивать физические качества.
	2	Учить детей реагировать на сигнал педагога. В подвижных играх закреплять правила. П/и «Лохматый пёс»
	3	Метание снежков в цель. Развивать меткость, ловкость. П/и «Попади в цель»
	4	Хождение по снежным лабиринтам. Развивать координацию движений.
Март	1	Учить детей делать движения со словами. Речефизическое упражнение «Мы топаем ногами»
	2	Закреплять ходьбу по ограниченной поверхности. Упражнение «Мы ловкие ребята».
	3	Учить детей бегать между предметами, не задевая их. Развивать ловкость.
	4	Продолжать учить прыгать детей на 2х ногах, продвигаясь вперед. Развивать быстроту движений.
	5	Учить детей по сигналу педагога выполнять задание. Развивать у детей быстроту реакции.
Апрель	1	Развивать умение прокатывать мяч между предметами. Развивать ловкость.
	2	Продолжать учить детей ходить, перешагивая кубики, держа равновесие. Развивать координацию.
	3	Учить перепрыгивать через веревку на 2х ногах. Развивать ловкость, смелость.
	4	Учить отбивать мяч 2мя руками. Упражнение «Брось мяч о землю и поймай»
Май	1	Учить детей отбивать, подбрасывать, бросать мяч.
	2	Закреплять медленный бег врассыпную. Развивать у детей координацию.
	3	Продолжать учить детей точно выполнять команды педагога; катать обруч по прямой; развивать глазомер и точность движений.
	4	Закрепление навыков, полученных за год.